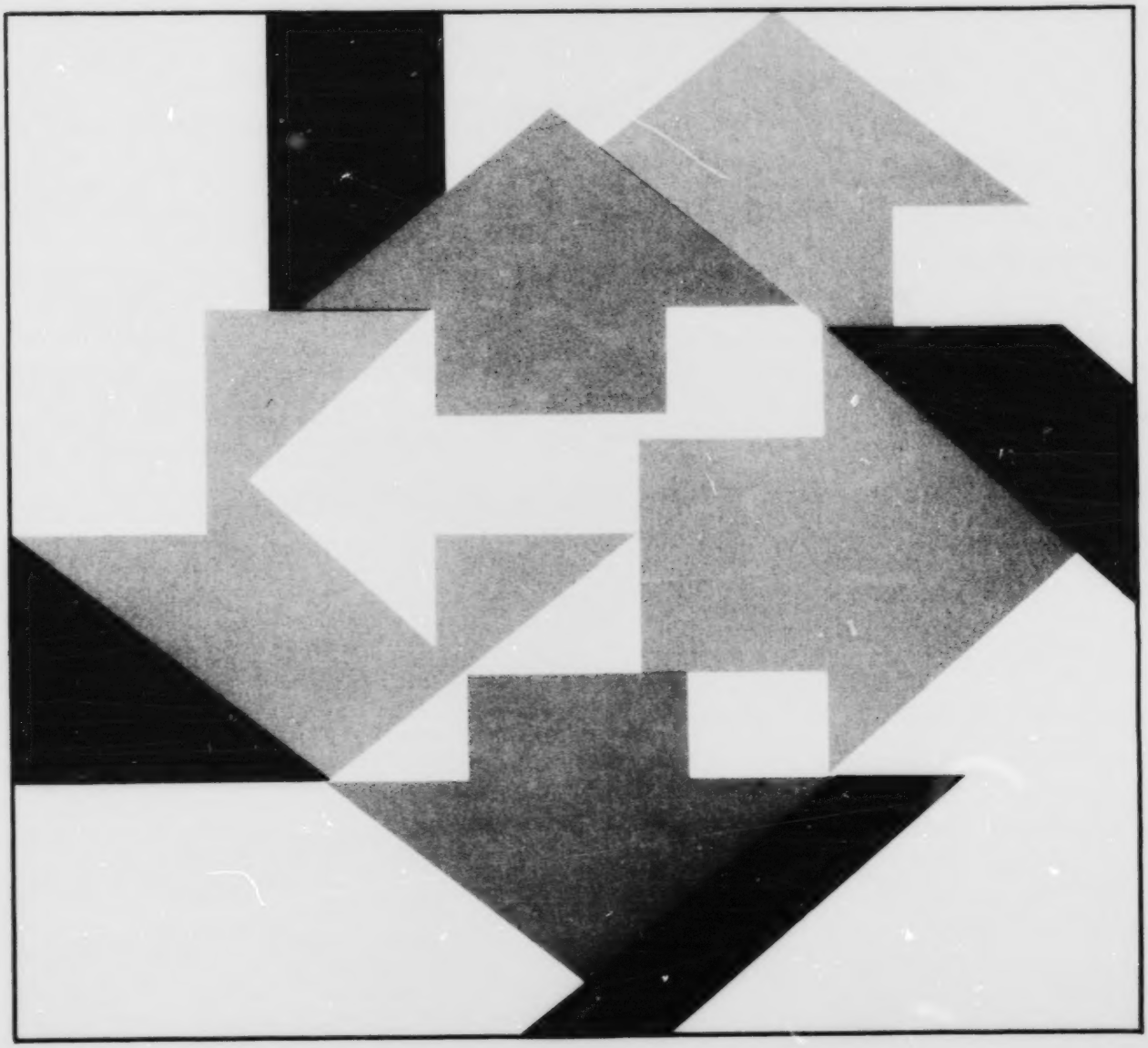
Canadian Teachers' Federation

Its objectives
Its policy

1987-1988



C88303

ISBN 0 88989 204 0

FOREWORD

This publication contains:

- the objectives of the Canadian Teachers' Federation as set down in its Constitution; and

- the statement of policy as determined by Annual General Meetings.

92-00964/

TABLE OF CONTENTS

FOREWORD i

A BRIEF DESCRIPTION OF CTF vii

OBJECTIVES 1

CTF -- POLICY AND FUNCTIONS
- THE MEANING AND PURPOSE OF "POLICY" 3
- ROLE AND FUNCTIONS OF CTF 3- 4

THE TEACHING PROFESSION
- RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF TEACHERS AND THE TEACHING PROFESSION
  - Nature of the Teaching Profession 5- 7
  - Rights and Responsibilities 7- 8
  - Academic Freedom 8
- EDUCATIONAL LEADERSHIP 8
- COLLECTIVE BARGAINING
  - The Bargaining Process 9
  - Membership in Bargaining Units 9
  - Teachers Outside Canada 9
  - Tenure 9
  - Provisions of the Collective Agreement 10
  - Part-time Teaching 11-12
- PENSIONS
  - General 12
  - Old Age Security/Guaranteed Income Supplement 13
  - Canada/Quebec Pension Plan 13
  - Financing of the Canada Pension Plan 14
  - Retirement Age 14
  - Service 14
  - Adequacy 14-15
  - Indexing 15
  - Vesting and Portability 15
  - Family Support 15-16
  - Funding and Investment 16
  - Tax Assistance 16
  - RRSP's 16-17
  - Teacher Pensions: Reciprocal Agreements 17
    Eligibility 17

THE TEACHING PROFESSION (cont'd)

- UNEMPLOYMENT INSURANCE
  - Legislation 17
  - Appeal Process 17
  - Paternity Benefits: Maternity, Paternity and Adoption 18
  - Retraining Allowances 18
  - Representation 18

EDUCATIONAL POLICY AND QUALITY OF EDUCATION

- GOALS OF EDUCATION
  - Preamble 19
  - National Goals 19
  - Planning of Educational Programs 19-20
  - Organization of Educational Programs 20
  - Financing of Educational Programs 20
- QUALITY OF EDUCATION
  - Effective Teaching-Learning Criteria 20-23
  - Evaluation 23
  - Transfer of Student Records 23
- ACCESS TO EDUCATION 23
  - Native Rights 24
  - Education of Native Students 24-25
  - Integration of Children with Special Needs 25-29
- CURRICULUM
  - Canadian Curriculum 29-30
  - Stereotyping 30
  - Content of Curriculum 31
- INSTRUCTIONAL MATERIALS
  - Representation 31
  - Copyright 31, 36
  - Copyright and Schools 31-32
  - Copyright and Teachers 32
- SELECTION OF LEARNING RESOURCES 32-33
- CANADIAN CONTENT IN LEARNING MATERIALS
  - Definition of Learning Materials that are Canadian .. 33
  - Problems of Availability of Canadian Learning Materials 33-34
  - Support for the Production of Learning Materials in Canada 34-35
  - New Technology and Canadian Learning Materials 35-36
  - Federal Responsibility for Policy Development and Regulatory Actions 36-37
- MICRO-ELECTRONIC TECHNOLOGY AND EDUCATION
  - Basic Principles 37
  - Joint Technology Committees 37-38
  - Curriculum and Instruction 38
  - Health and Safety 39
  - Teacher Education 39
  - The Role of the Federal Government 39-41
  - Technology, Education and Society -- Guiding Principles 41-42
- INDEPENDENT SCHOOLS
  - Definition 42
  - Principles 42

TEACHER EDUCATION AND CERTIFICATION

- GENERAL 43
- CERTIFICATION 43
- RECIPROCAL RECOGNITION OF TEACHING CERTIFICATES 43-44
- UNDERGRADUATE TEACHER EDUCATION
  - Selection of Student Teachers 45
  - Limitations on Enrolment 45
  - Curriculum 46
  - The Practicum 46-47
  - Program Length 47
  - Practical Experience 47
  - Student Teacher Evaluation 47-48
  - Cooperating Teachers 48
  - Beginning Teachers 48
  - Placement Services 49
- CONTINUING TEACHER EDUCATION
  - Programs 49
  - Role of Teacher Education Institutions 49
  - Encouragement of Continuing Education 49

PUBLIC POLICY AND SOCIAL CONCERNS

- BILINGUALISM AND BICULTURALISM
  - Official Languages 51-52
  - The Right to French-Language Education 52
  - French Second Language 52-53
  - Federal Government Support 53
  - Monitor Program 53
- MULTICULTURALISM 54-55
- CANADIAN UNITY 55
- CORPORAL PUNISHMENT IN PUBLIC SCHOOLS
  - Elimination of Corporal Punishment in Public Schools . 56
  - Criminal Code -- Protection of Persons in Authority .. 56
- EQUAL OPPORTUNITY
  - Opposition to Discrimination 56
  - Opposition to Stereotyping 56
  - Influencing Public Opinion 56
  - Equal Access 56
  - Affirmative Action 57
- SOCIAL CONCERNS
  - Guaranteed Minimum Income 57
  - Picket Lines 57
  - The Right to Know 57-58
  - Child Care 58-59
  - Harassment 59
  - Definition of Sexual Harassment 59
  - Pornography - Definition 60
  - Family Life and Sex Education 60-61
  - Acquired Immunodeficiency Syndrome (AIDS)
    - Preamble 61
    - Students with Aids 61
    - Alternative Instruction for Students with AIDS 62
    - Teachers with Aids 62
    - Curriculum 62

GOVERNMENT, ADMINISTRATION AND FINANCE

- ADMINISTRATION AND COORDINATION OF EDUCATION
  - Involvement in Decision-making 63
  - Elected School Board 63
  - Canadian Office of Education 63
  - Canadian Educational Council 63
  - Educational Statistics 64
- EDUCATION FINANCE
  - General Goals 64
  - Federal Functions 64
  - Provincial/Territorial Functions 65
  - Local Functions 65
  - Research Funding 65
  - Funding of Teacher Education 65
  - Education of Immigrant Children -- Federal Funding ... 66
- TAXATION
  - Personal Exemptions 66
  - Adequate Deductions 66-67
  - Progressive Rates 67
  - Equal Application Regardless of Status 67

INTERNATIONAL

- GENERAL 69-70
- WORLD CONFEDERATION OF ORGANIZATIONS OF THE TEACHING PROFESSION 70
- APPEALS FOR AID RE VIOLATIONS OF RIGHTS 71
- PEACE AND DISARMAMENT 71-72
- PEACE EDUCATION 72-73
- REPRESENTATION 73
- INTERNATIONAL DEVELOPMENT ASSISTANCE 73-74
- TEACHER EXCHANGE 74

A BRIEF DESCRIPTION OF CTF

Founded in 1920, the Canadian Teachers' Federation is the national organization of thirteen provincial and territorial teacher associations, with a total membership of almost 220,000. The present Members are:

British Columbia Teachers' Federation
The Alberta Teachers' Association
Saskatchewan Teachers' Federation
Manitoba Teachers' Society
Ontario Teachers' Federation
Provincial Association of Protestant Teachers of Quebec
New Brunswick Teachers' Association
Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick
Nova Scotia Teachers Union
Prince Edward Island Teachers' Federation
Newfoundland Teachers' Association
Northwest Territories Teachers' Association
Yukon Teachers' Association.

CTF is a member of the World Confederation of Organizations of the Teaching Profession, representing five million teachers in 80 countries.

The objectives of CTF include improving the quality of education, and protecting and advancing the status of the teacher. CTF acts as the voice of its Member organizations at national and international levels, and carries out a number of information and clearinghouse activities.

CTF operates a number of special programs at the interprovincial, national and international levels, dealing with every facet of the profession of teaching at the elementary and secondary levels. Some of these program areas are education finance, education innovation and certification, international development and teaching in French in Canada.

OBJECTIVES

The objects of the Canadian Teachers' Federation (hereinafter called "CTF") shall be:

1. To advance the cause of education and the status of the teaching profession.

2. To serve the interests of Members by:

   a) acting as the collective voice of teachers at the inter-provincial, federal and international levels;

   b) facilitating the sharing of ideas, knowledge and skills;

   c) providing assistance on request, when not inconsistent with policy;

   d) fostering research;

   e) coordinating and conducting international assistance.

3. To cooperate with other organizations, in Canada and elsewhere, sharing similar goals.

POLICY

1. CTF -- POLICY AND FUNCTIONS

1.1 THE MEANING AND PURPOSE OF "POLICY"

1.1.1 The policies of the Canadian Teachers' Federation are statements of the goals and beliefs to which its Member organizations jointly subscribe, as evidenced by a formal resolution of a General Meeting of the Federation. (1987)

1.1.2 The purpose of policy statements are:

1.1.2.1 to guide the Officers of CTF in their public statements and in their planning of action and the conduct of CTF activities; (1987)

1.1.2.2 to provide guidance to the General Meeting when specific proposals for action or for CTF activities are placed before it. (1987)

1.2 ROLE AND FUNCTIONS OF CTF

1.2.1 The Canadian Teachers' Federation is an instrument through which the teaching profession can make an important contribution to a sense of Canadian unity. Accordingly, the membership of CTF should include all provincial and territorial teacher organizations. (1987)

1.2.2 Any international or interprovincial agency which purports to make decisions or frame policies affecting education in Canada should have represented to it the opinions of teachers as formulated by the organizations of the teacher profession. (1987)

1.2.3 National, provincial or territorial teacher organizations are the proper groups to present the views of the teaching profession on educational matters to their respective governments. (1987)

1.2.4 The Canadian Teachers' Federation is the appropriate body to advance the views of the Members to the federal government. (1987)

1.2.5 CTF, as an instrument of the teaching profession, has a responsibility to advocate and pursue the implementation of policies designed to alleviate economic and social inequalities, insofar as they are related to education. CTF representatives to local, provincial/territorial, national and international meetings and conferences have the responsibility to put forth the concept of equality in educational systems, and to model the principles of equity in their practices. (1987)

1.2.6 CTF will support its Members in affirming and advocating:

1.2.6.1 those principles and strategies designed to achieve equality rights as guaranteed by the Canadian Charter of Rights and Freedoms; (1987)

1.2.6.2 the right to full negotiation of all matters affecting professional and economic welfare; (1987)

1.2.6.3 the right to free exercise of options of strike action or other sanctions in support of collective bargaining; and (1987)

1.2.6.4 opposition to the abuse of legislative power to resolve labour disputes. (1987)

THE TEACHING PROFESSION

2. THE TEACHING PROFESSION

2.1 RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF TEACHERS AND THE TEACHING PROFESSION

2.1.1 Nature of the Teaching Profession

2.1.1.1 The teacher provides a personal service to each student, based on the specialized application of the teacher's understanding of the learning process and designed to meet the needs of each individual within the individual's society. (1987)

2.1.1.2 The teaching profession should reflect the general participation rate of women, visible minorities and the disabled in the population. (1987)

2.1.1.3 It is the responsibility of the teacher:

a) to review his/her own level of competence and effectiveness, and to seek necessary improvements as part of a continuing process of professional development; (1987)

b) to perform his/her professional duties according to an appropriate code of ethics, and appropriate standard of professional conduct; (1987)

c) to recognize that teaching is a collective activity, and to seek the most effective means of consultation and of collaboration with his/her professional colleagues; (1987)

d) to support, and to participate in, the efforts of his/her professional association to improve the quality of education and the status of the teaching profession; (1987)

e) to assess progress and practices within his/her classroom, school or jurisdiction and to seek improvements. (1987)

2.1.1.4 It is the right of the teacher:

a) to be the final authority in the means of implementation of a program in his/her classroom; (1987)

2.1.1.4 b) to be free from unwarranted interference in the organization of the learning experience in his/her classroom; (1987)

c) to be directly involved in the determination of all professional decisions within a school; (1987)

d) to criticize the educational program within his/her school or school jurisdiction district without reprisals or harassment provided that such criticism occurs ethically within the confines of the teaching profession. (1987)

2.1.1.5 It is the right and responsibility of the teaching profession:

a) to participate in defining the goals of education; (1987)

b) to devise appropriate sets of learning programs, and remedies for specific difficulties; (1987)

c) to develop instruments for the evaluation of the educational process and to be involved in the execution of such evaluation; (1987)

d) to be involved in the design and the production of resource materials and to determine their selection for the learning process; (1987)

e) to be involved in the planning and the selection of systems, facilities, organizational patterns, and administrative structures for the educational process. (1987)

2.1.1.6 It is the responsibility of the teaching profession:

a) to promote the continuous improvement of professional competence, and of conditions of learning, and of teaching; (1987)

b) to establish its own code of ethics, and standard of professional conduct, its own criteria for professional qualifications, and its own procedures for the assessment of professional competence; (1987)

c) to strive to attain, for each teacher, a level of status and of economic standing appropriate to the education and responsibilities of the professional teacher; (1987)

d) to protect each teacher from interference in the proper discharge of professional duties. (1987)

2.1.1.7 It is the responsibility of the teaching profession:

a) to cooperate with institutions of teacher education to establish entry qualifications and educational programs suitable to such institutions; (1987)

2.1.1.7 b) to cooperate with institutions of teacher education to provide appropriate practical experience for teachers-in-training; (1987)

c) to cooperate with institutions of teacher education to evaluate potential graduates of such institutions. (1987)

2.1.1.8 It is the responsibility of organizations of the teaching profession:

a) to assume, to administer, and to discharge effectively the collective responsibility of the profession; (1987)

b) to maintain autonomous status and effective democratic self-government within the organization; (1987)

c) to maintain the principles of professional unity and collegial relationship among all certificated teachers within the jurisdiction of the organization; (1987)

d) to ensure that professional development activities are offered in French to their members who use French as the language of instruction; (1987)

e) to exert pressure on the various ministries and/or departments of education urging them to offer and subsidize professional development courses for francophone teachers in minority situations; (1987)

f) to impress upon teacher education institutions the need to offer professional development and retraining courses that meet the specific needs of francophone teachers in minority situations. (1987)

2.1.2 Rights and Responsibilities

2.1.2.1 Every certificated teacher in a publicly supported school, whether such school is administered under provincial, territorial or federal jurisdiction, should be a member of the recognized teachers' organization in the province or territory in which the school is located. (1987)

2.1.2.2 Teachers should have the right to become candidates for election to public office, or to take active part in the support of a candidate for public office, without prejudice to their engagement or continued employment. (1987)

2.1.2.3 Teachers should have the right to debate or advocate issues of social conscience publicly without harassment or prejudice to their engagement or continued employment. (1987)

2.1.2.4 Teachers must be free to exercise their right to practise the religion of their culture or conscience. To this end employers must practise reasonable accommodation to the requirements or religious adherence of all teachers. (1987)

2.1.2.5 Teacher organizations must have official representation on all official bodies directly concerned with educational policy in their respective provinces or territories. (1987)

2.1.2.6 Teacher organizations must have official representation, through the Canadian Teachers' Federation, on all inter-provincial bodies established by the Council of Ministers of Education. (1987)

2.1.2.7 CTF supports the concept of national subject organizations which promote matters relevant to their area of expertise. (1987)

2.1.3 Academic Freedom

2.1.3.1 Teachers should have the fundamental right to select the approach and resources that they consider most appropriate in presenting materials and topics. (1987)

2.1.3.2 Teachers should be free to pursue the goals and objectives of courses being taught, in an atmosphere of openness and sensitivity. (1987)

2.1.3.3 The study of and inquiry into multiple perspectives of controversial issues, difficult and/or disturbing issues should be a fundamental right of the students of Canada. (1987)

2.1.3.4 The scheduling, organization and execution of programs of study of and inquiry into controversial issues should be a fundamental right of teachers in the schools of Canada. (1987)

2.2 EDUCATIONAL LEADERSHIP

2.2.1 Administrative offices in education dealing with instructional matters should be held by professionally qualified teachers. (1987)

2.2.2 Educational administration exists to promote the achievement of educational goals. (1987)

2.2.3 All teachers have the right and responsibility to be participants in the administrative process. (1987)

2.2.4 The school administrator's role is that of an educational leader among teachers. (1987)

2.2.5 Each teacher has the right and the responsibility to participate fully as an equal partner in the decision-making process at the school level as it affects the professional welfare of the school. (1987)

2.2.6 The composition of the administrative group within a school system or jurisdiction should closely reflect the general participation rate of women, visible minorities and the disabled in the profession. (1987)

2.3 COLLECTIVE BARGAINING

2.3.1 The Bargaining Process

2.3.1.1 All employees in the private sector, all public employees and the members of every provincial and territorial teacher organization should have the right to full and free collective bargaining and should enjoy all rights and privileges of the collective bargaining process, including the right to participate fully in any concerted action. (1987)

2.3.1.2 Salaries, all other conditions of employment and working conditions should be determined by collective bargaining between teachers' organizations and the employing authorities or, in cases where certain conditions of employment or working conditions are determined by legislation, between the teachers' bargaining units and the government. (1987)

2.3.2 Membership in Bargaining Units

2.3.2.1 Every certificated teacher employed in any teaching or administrative capacity related to publicly supported schools, whether such schools are administered under provincial, territorial, or federal jurisdiction, should be a member of the recognized bargaining unit for which salaries and conditions of employment are negotiated. (1987)

2.3.2.2 Notwithstanding anything contained within the above paragraph, local, provincial, territorial or federal jurisdictions, by mutual agreement of the employer and the bargaining unit or acceptable legislation, may exclude the employer's chief executive officer and/or other senior executive officers. (1987)

2.3.3 Teachers Outside Canada

All teachers employed outside Canada in the service of the federal government or one of its agencies should be engaged for such service by contract between the federal government and the school board employing the teacher in Canada. (1987)

2.3.4 Tenure

2.3.4.1 Teachers should have security of tenure and should not be dismissed except for stated cause or reason, subject to appeal before an impartial tribunal whose decision shall be binding. (1987)

2.3.4.2 Seniority and redundancy provisions should apply equally to all employees including women, minority groups and people with disabilities. (1987)

2.3.5 Provisions of the Collective Agreement

2.3.5.1 Teachers should be paid according to a schedule based on qualifications and teaching experience which provides salaries high enough to attract and retain the services of well-qualified professional teachers. (1987)

2.3.5.2 Provision should be made for cumulative paid sick leave for teachers. (1987)

2.3.5.3 Pregnancy-related illness should be considered similar in every way to illnesses of other etiologies. (1987)

2.3.5.4 Parties to collective agreements should ensure that the needs of under-represented groups are recognized in the determination of an agreement favourable to majority groups. (1987)

2.3.5.5 Parties to collective agreements should provide mechanisms to redress the loss of seniority which occurs due to forced resignation for the purposes of maternity. (1987)

2.3.5.6 Provision should be made for sabbatical, educational and other similar leaves for teachers and for registered educational leave plans. (1987)

2.3.5.7 Provision should be made for short- and long-term leaves of absence for family care responsibilities. (1987)

2.3.5.8 Provision should be made for maternity, paternity and adoptive leave of absence for teachers, such provisions to include credit for pensionable service, full salary and benefits during the period of leave. Seniority should continue to accumulate during maternity, paternity and adoptive leaves. (1987)

2.3.5.9 Provision should be made for an Employee Assistance Plan (EAP) which incorporates the following characteristics:

- confidentiality
- a written policy
- clear procedures
- a joint teacher association-management committee
- an education program for teacher association and management representatives
- teacher and family education
- good communication at all levels
- an active and committed coordinator
- formal and/or informal counsellors
- active, in-house health services
- active involvement in substance abuse programs
- back-up residential treatment service
- good liaison with community services
- periodic program assessment and update. (1987)

2.3.6 Part-time Teaching

2.3.6.1 Part-time teaching is regularly scheduled work for fewer than the normally scheduled weekly or monthly hours of employment established for teachers doing similar work. Part-time teaching may or may not be related to the concept of job-sharing. (1987)

2.3.6.2 A part-time teaching assignment should:

a) be recognized as an option for teachers; (1987)

b) be established by a formal mutual agreement between the teacher and employer, such formal agreement including reference to:

- the period of time covered,
- the status of the teacher at the end of the time period, i.e., full-time status or other agreed-upon status; (1987)

c) be recognized as a route to permanent certification where teaching service is required for such certification, with such teaching service to be pro-rated; (1987)

d) have a relationship of workload to non-teaching time equivalent to that which applies to full-time assignments. (1987)

2.3.6.3 The collective bargaining process should:

a) apply to part-time positions, with all part-time teachers being members of the teachers' bargaining unit; (1987)

b) determine matters such as remuneration, workload, job descriptions, experience credit and benefits of part-time teachers, which are not automatically included in the pro-rata assignment of benefits; (1987)

c) determine the procedures for redundancy, seniority, lay-off and recall; (1987)

d) provide appropriate measures of job security for part-time teachers. (1987)

2.3.6.4 Employee benefits that apply to full-time teachers, such as superannuation, unemployment insurance, group life and health insurance, maternity, paternity, adoptive and sick leave benefits, educational leave plans and statutory benefits provided under federal employment policies should apply to part-time teachers on a pro-rated basis. (1987)

2.3.6.5 A part-time teacher applying for a full-time assignment should be given priority over new applicants.

2.3.6.6 In calculating superannuation benefits of part-time teachers, the average salary should be determined on the basis of the rates in effect for full-time teachers during the number of years used for salary averaging in the benefit formula. (1987)

2.3.6.7 Consideration of the unique needs of part-time teachers should be included when advocating changes to policy, contract or legislation concerning pensions. (1987)

2.3.6.8 Notwithstanding the pro-rata minimum for determining accrual of benefits for part-time teachers, improvement in benefits such as pension credit and access to group insurance are legitimate bargaining targets. (1987)

2.4 PENSIONS

2.4.1 General

2.4.1.1 All employed persons should have access to and should be guaranteed the benefits from occupational pension plans providing a reasonable standard of replacement income in retirement. (1987)

2.4.1.2 All employees and employers have an obligation to contribute to occupational pension plans. (1987)

2.4.1.3 The federal, provincial and territorial governments should require establishment of occupational pension plans in industries and businesses where they do not now exist. (1987)

2.4.1.4 The federal, provincial and territorial governments should, in consultation with pension plan sponsors and contributors, set standards and regulate the administration and funding of occupational pension plans. (1987)

2.4.1.5 Occupational pension plans should not be replaced by a universal pension scheme. (1987)

2.4.1.6 No provincial or territorial government should establish a new or additional universal pension plan for its residents. (1987)

2.4.1.7 A pension should be regarded as a flow of income rather than a capital asset. (1987)

2.4.1.8 Membership in employment-related pension plans should be compulsory and immediate for all full-time and part-time employees, as defined under CPP/QPP. (1987)

2.4.1.9 Pension plans should provide benefits which relate to pre-retirement income levels and which are not altered to reflect the sex or marital status of individual pensioners. (1987)

2.4.1.10 Employee contribution rates should not be differentiated on the basis of the contributor's sex. (1987)

2.4.2 Old Age Security/Guaranteed Income Supplement

2.4.2.1 Old Age Security should continue to be paid on a universal basis to all Canadians 65 or over. (1987)

2.4.2.2 Old Age Security should be established and maintained at 15 percent of the Average Industrial Wage. (1987)

2.4.2.3 The Guaranteed Income Supplement should be increased to a level that ensures that elderly residents of Canada are not required to live below the poverty level established for large urban centres. (1987)

2.4.3 Canada/Quebec Pension Plan

2.4.3.1 The Canadian Teachers' Federation should have representation on the Advisory Committee of the Canada Pension Plan. (1987)

2.4.3.2 CPP/QPP funds should be sufficiently well invested to ensure that any future increases in contribution rates are kept to a minimum. (1987)

2.4.3.3 Age 65 should be retained as the normal date for commencement of unreduced CPP/QPP retirement allowances. (1987)

2.4.3.4 CPP/QPP retirement allowances should be available to contributors from age 60. (1987)

2.4.3.5 Where an occupational pension plan which utilizes the service and age formula to determine early retirement provisions is integrated with CPP/QPP, the offset for the CPP/QPP retirement allowance should not be applied against the retirement benefit from the occupational plan until the pensioner reaches age 65. (1987)

2.4.3.6 The Canada/Quebec Pension Plan should include provisions which ensure that a contributor who leaves the labour force to raise children under the age of seven be permitted to "drop out" such periods from the calculation of his/her lifetime earnings for CPP/QPP benefit purposes. (1987)

2.4.3.7 Where a retired contributor to CPP/QPP dies leaving a surviving spouse, the portion of the contributor's pension which exceeds the spouse's own CPP/QPP pension, if any, should continue to be paid to the spouse, subject to the maximum limit on the total benefit to be paid to any individual under CPP/QPP. (1987)

2.4.3.8 The maximum retirement benefit under the Canada/Quebec Pension Plan should be established and maintained at 40 percent of the final 3-year average of the Average Industrial Wage. (1987)

2.4.3.9 The earnings limit in the CPP/QPP should be maintained at the Average Industrial Wage. (1987)

2.4.3.10 The years of contribution required for maximum benefits for CPP/QPP should be 75 percent of the possible years. (1987)

2.4.4 Financing of the Canada Pension Plan

2.4.4.1 The benefits of the Canada Pension Plan should in future be financed on a pay-as-you-go basis subject to a stabilization fund of not less than three years of anticipated benefits. (1987)

2.4.4.2 This fund should be invested in public or private securities at market rates. (1987)

2.4.4.3 Subject to the foregoing, contribution rates should be revised from time to time as required to finance current benefits and any new benefits that may be introduced. (1987)

2.4.4.4 The provinces should pay to the Canada Pension Plan at least annually the interest on the surplus funds that were previously borrowed from the plan. (1987)

2.4.5 Retirement Age

2.4.5.1 Entitlement to a retirement benefit from an occupational pension plan should be gained no later than age 55. (1987)

2.4.5.2 Occupational pension plans should provide full formula benefits by age 65, at the latest, or upon completion of the maximum years of service which may be counted under the plan. (1987)

2.4.5.3 There should be no compulsory retirement age. (1987)

2.4.5.4 Occupational pension plans should be designed to permit individuals to adjust to retirement through gradual withdrawal from the labour force. (1987)

2.4.5.5 Occupational pension plans should allow the eligible contributor the option of drawing a partial pension during a phased retirement from the labour force. (1987)

2.4.6 Service

2.4.6.1 Benefits in occupational pension plans should be based on service in that occupation, but provision should be made for purchasing as service short periods of absence for purposes related to the occupation. (1987)

2.4.6.2 Occupational pension plans should provide for the counting as service of periods of absence from the occupation resulting from maternity, paternity and adoptive leaves, sickness, jury duty and war service. (1987)

2.4.7 Adequacy

2.4.7.1 Adequate retirement income should be defined as the amount which enables an individual completing a full working career to continue into retirement the standard of living achieved by the end of that career. (1987)

2.4.7.2 A reasonable test of adequacy is that, for the full-service contributor, initial disposable retirement income from sources other than personal savings equals the disposable income of that individual immediately before retirement. (1987)

2.4.8 Indexing

2.4.8.1 Continued adequacy should be maintained through indexing of benefits as an integral part of pension plan design. (1987)

2.4.8.2 Indexing of benefits should be provided on an automatic basis at the same rate as annual increases in the Average Industrial Wage. (1987)

2.4.9 Vesting and Portability

2.4.9.1 Benefits relating to past service should be preserved, for individuals leaving occupational pension plans, through day one vesting, lock-in and indexing of the deferred benefit, supplemented by reciprocal transfer agreements. (1987)

2.4.9.2 No provision should be made to permit contributors to transfer the value of their pension benefit into an individual plan. (1987)

2.4.9.3 Transfers among group pension plans should continue to be encouraged. (1987

2.4.9.4 A central registry of deferred pension benefits should be established and maintained in conjunction with the Canada/ Quebec Pension Plan records. (1987)

2.4.10 Family Support

2.4.10.1 Occupational pension plans should be designed to provide survivor benefits to appropriate beneficiaries. (1987)

2.4.10.2 There should be no discrimination based on sex or marital status with respect to entitlement of a contributor to pension benefits. (1987)

2.4.10.3 All benefits which would normally accrue to a legally married spouse should be extended to a common law spouse. (1987)

2.4.10.4 Pension plans should provide an automatic benefit to the surviving spouse of a retired contributor of no less than 60 percent of the original benefit. (1987)

2.4.10.5 The benefit to which a surviving spouse is entitled under CPP/ QPP or an occupational pension plan should not be reduced or terminated upon remarriage. (1987)

2.4.10.6 Pension plans should provide an automatic death-in-service benefit to the surviving spouse of no less than 60 percent of the original benefit earned by the contributor. (1987)

2.4.10.7 Pension plans should provide survivor benefits to children under 18 and to children from 18 to 24 who are in full-time attendance at an educational institution. (1987)

2.4.10.8 Where settlements arising from legal separation, divorce or termination of a common law relationship involve pensions, the settlement should consider only the income arising from the plan, not the commuted value of that income. (1987)

2.4.11 Funding and Investment

2.4.11.1 Employees should participate in decision-making concerning the administration and investment of pension funds. (1987)

2.4.11.2 There should be full disclosure of actuarial assumptions underlying fund valuations and of the assets and liabilities of the funds. (1987)

2.4.11.3 Occupational pension plans should in general be fully funded; however, consideration should be given to establishment of a less stringent objective in the case of financially stable employers. (1987)

2.4.11.4 The disposition of a plan surplus should be a matter for negotiation between the sponsor and the plan participants. (1987)

2.4.11.5 In the absence of a negotiated disposition, the surplus should remain in the plan. (1987)

2.4.11.6 The agency which is the employer for the purposes of sponsoring an occupational pension plan must bear the sole responsibility for amortizing any unfunded liability. (1987)

2.4.12 Tax Assistance

2.4.12.1 All employees should have the right to tax assistance in deferring sufficient income to the retirement years to provide adequate replacement income. (1987)

2.4.12.2 All contributions for pensionable service made by an employee to a registered pension plan should continue to be deductible from taxable income. (1987)

2.4.13 RRSP's

2.4.13.1 RRSP's should continue to be available. (1987)

2.4.13.2 The contribution limits for RRSP's should be raised to reflect the effect of inflation since the last increase and increased annually by the percentage change in the CPI. (1987)

2.4.14 Teacher Pensions: Reciprocal Agreements

2.4.14.1 Teachers who transfer from one educational jurisdiction to another in Canada should be able to obtain full recognition for previous service in the new jurisdiction on the same basis as if they had been employed in the new jurisdiction for that period of time. (1987)

2.4.14.2 The best means of achieving this objective is through a single multilateral agreement based on a transfer of matching contributions and interest from jurisdiction to jurisdiction. (1987)

2.4.14.3 CTF supports the concept of reciprocal portability of pensions and other benefits in all cases of teacher transfer between federal schools and schools under provincial and territorial jurisdictions. (1987)

2.4.15 Teacher Pensions: Eligibility

All teachers should be eligible for participation in pension plans which provide for adequate retirement allowances for teachers who retire on grounds of age, service or disability, and which also provide adequate allowances for appropriate beneficiaries. (1987)

2.5 UNEMPLOYMENT INSURANCE

2.5.1 Legislation

2.5.1.1 Teachers should be treated equitably in all provinces and territories. (1987)

2.5.1.2 Teachers should be treated equitably in relation to other employee groups with annual salaries and annual off periods. (1987)

2.5.1.3 For all such employees the maximum benefit period during a period of unemployment should be the same portion of 52 weeks as is the portion of annual salary lost during such period of unemployment. (1987)

2.5.2 Appeal Process

The appeal process, including appeals to the Umpire, should be removed completely from the authority of the Canada Employment and Immigration Commission and placed under an independent authority. (1987)

2.5.3 Parental Benefits: Maternity, Paternity and Adoption

2.5.3.1 The Unemployment Insurance Act should be amended to recognize two tiers of benefits relating to childbirth. The first tier (maternity benefits), available to women only, should be in respect of the period surrounding pregnancy and birth. The second tier (parental benefits) should be available to either or both parents during the period following maternity leave. (1987)

2.5.3.2 Equal parental benefits should be available to adoptive and natural parents. (1987)

2.5.3.3 The qualifying period for special benefits under the Unemployment Insurance Act should not differ from that which is required for regular benefits. (1987)

2.5.3.4 There should be no waiting period in respect of maternity claims under the Unemployment Insurance Act. (1987)

2.5.4 Retraining Allowances

2.5.4.1 The Canada Employment and Immigration Commission or other government agencies should provide retraining allowances or continuation of unemployment benefits for teachers who enrol in university credit courses for the purpose of retraining for re-employment in teaching or employment in another occupation. (1987)

2.5.4.2 Where a teacher, whose certificate is based on credentials lower than those currently required of new entrants to the profession, becomes unemployed, he/she should be eligible for unemployment insurance benefit while enrolled in courses leading to the award of the credentials currently applicable at the level for which he/she was originally certified. (1987)

2.5.5 Representation

CTF should have representation on the Canada Employment and Immigration Advisory Council. (1987)

EDUCATIONAL POLICY AND QUALITY OF EDUCATION

3. EDUCATIONAL POLICY AND QUALITY OF EDUCATION

3.1 GOALS OF EDUCATION

Preamble

Education must be regarded as a life-long process which includes early childhood and adult education. (1987)

3.1.1 National Goals

3.1.1.1 The fundamental goal of education is the intellectual, aesthetic, physical, emotional and ethical integration of individuals into complete persons who realize self-respect, self-fulfillment and the relevance of individuals and groups in society. (1987)

3.1.1.2 Education programs must be designed to enable children to become responsible contributing members of society. (1987)

3.1.1.3 All students must have the opportunity to learn the history, literature, culture, government and heritage of Canada. A secondary but important stress must be placed on learning about the international community. (1987)

3.1.2 Planning of Educational Programs

3.1.2.1 Educational programs must be offered in buildings and locations that are accessible and provide for children's physical well-being, health and safety. (1987)

3.1.2.2 All parents must have the right to choose the official language of instruction for their children where numbers warrant. All children must have the opportunity to learn either official language as a second language. Provisions of such opportunity should be made in ways which ensure the linguistic and cultural integrity of schools which serve a linguistic minority. (1987)

3.1.2.3 Within guidelines established at the provincial and territorial levels educational programs must be determined locally with the fullest possible participation and cooperation among teachers, students and parents. (1987)

3.1.2.4 It is essential that educational programs for Native children include instruction in the Native tongue, customs and heritage. (1987)

3.1.3 Organization of Educational Programs

3.1.3.1 All children have the right to equal access to a free public education which is compulsory at least until they reach legal employment age. (1987)

3.1.3.2 All children must be educated in a spirit of tolerance, friendship, peace and universal understanding. (1987)

3.1.3.3 All children are entitled to an education particular to their needs. (1987)

3.1.4 Financing of Educational Programs

3.1.4.1 Provincial and federal financial resources must be dispensed in such a manner as to ensure equal educational opportunity for all children, regardless of their place of residence. (1987)

3.1.4.2 Ensuring equal educational opportunity for all children requires special and compensatory funding to accommodate the resource-intensive education needed by certain individuals and groups of students. (1987)

3.1.4.3 Provinces and territories have the responsibility of providing sufficient resources for pre-service and in-service teacher education programs so that all children will be taught by fully qualified certificated teachers. (1987)

3.2 QUALITY OF EDUCATION

3.2.1 Effective Teaching-Learning Criteria

3.2.1.1 The quality of the education provided by the school depends on its responsiveness to the needs of learners. Those needs are deeply affected by the evolving social context. (1987)

3.2.1.2 Educational needs require an orientation of the school towards the following goals: (1987)

a) Development of individual capabilities, of the sense of personal identity, and of personal autonomy; (1987)

b) Development of a personal philosophy which reconciles the individual's perception of his or her own interest with the ethical imperatives imposed by social living; (1987)

3.2.1.2 c) Comprehension of the nature of the knowledge required for the rational selection and realization of life goals; (1987)

d) Competence in the management of personal affairs and in the healthful use of leisure; (1987)

e) Preparation for continuous learning and rational decision-making; (1987)

f) Realization of the fundamental equality of all persons and the need to protect and foster the equality rights of each individual; (1987)

g) Tolerance and respect for individual and group differences. (1987)

3.2.1.3 Effective teaching/learning processes and programs should: (1987)

a) provide continuity of learning development based on the readiness of the learner; (1987)

b) provide equal access to appropriately designed and funded programs; (1987)

c) stress the interdependence of all disciplines and subject fields; (1987)

d) show convergence towards the twin goals of the full exercise of responsibility by the individual and a willing acceptance of the need to secure the welfare of others; (1987)

e) teach a deep understanding of the interdependence of peoples and of the principles of ecology; (1987)

f) teach the skills of critical thought, goal-formation and decision-making; (1987)

g) teach the skills of value judgement in terms related to current realities in the actual environment; (1987)

h) in all these things, show sensitive and supportive response to the different needs of individuals; (1987)

i) encourage the mastery of the basic skills and knowledge needed for satisfying participation in work, in social and political debate, in healthy leisure activities, and in further learning, during adult life. (1987)

3.2.1.4 Conditions favourable to the development of such processes and programs include:

a) the fullest possible cooperation among teachers, students and parents in the design of programs and the selection of courses; (1987)

b) the fullest possible involvement of teachers in the organization of school programs, the design of courses and the creation of learning materials; (1987)

c) freedom for the school, and for teachers within the school, to organize such learning situations and procedures as may be shown to be most helpful to the student; (1987)

d) provision of time and facilities for teachers to plan, to consult and to prepare teaching strategies; (1987)

e) limitation of numbers in the learning group to levels which permit the teacher to be aware of, and to respond to, individual and special needs; (1987)

f) administrative procedures which support the development of effective teaching-learning processes and which are based on respect for the person and collegiality of the teaching staff; (1987)

g) a school whose size is designed to provide the best possible combination of a diversity of programs within a framework which considers the rights of the child and the rights of the teacher; (1987)

h) a school environment which neither confuses nor intimidates nor degrades the student; (1987)

i) guidance and counselling services effectively accessible to all students; (1987)

j) adequate and effective diagnostic and specialized services to all students with learning exceptionalities; (1987)

k) placement of children with special needs in the most enabling environment possible, ranging from intensive care situations to the regular classroom setting, with flexibility of movement from one alternative to another; (1987)

l) provision of the necessary resources for the education of students with special needs in the most enabling environment possible; (1987)

3.2.1.4 m) evaluative procedures which go beyond the measurement of success in the recall of facts or the reconstruction of statements, and provide continuous, in-depth information on student development; (1987)

n) teacher education congruent with the professed goals of schooling; (1987)

o) availability of professional help and counsel for teachers who encounter problems or difficulties. (1987)

3.2.1.5 Changes which promote the conditions stated above are improvements in the quality of education. Those which infringe upon these conditions impair the quality of education. (1987)

3.2.2 Evaluation

3.2.2.1 The evaluation of student progress should be the responsibility of the school in which the student is enrolled. (1987)

3.2.2.2 Evaluative instruments should:

a) be appropriate to the concept that the goal of schooling is the optimum development of the capacities of the individual; (1987)

b) provide a continuous measurement of progress over time; (1987)

c) be capable of being utilized by the teacher in diagnosing learning difficulties and designing strategies to overcome them. (1987)

3.2.2.3 CTF is opposed to a national testing program. (1987)

3.2.3 Transfer of Student Records

Schools should provide information which will be of assistance in the placement of students transferring to schools in other provinces/territories. (1987)

3.3 ACCESS TO EDUCATION

It is the inalienable right of all Canadians to have equal access to that form and level of education to which they are suited by their natural endowments, and, for this purpose, to the services of carefully selected and adequately trained teachers. (1987)

3.3.1 Native Rights

The special needs of the Native people of Canada should be recognized by the provision of appropriate courses of teacher education, by the establishment of appropriate compensatory educational programs for young children, and by development of curricula which will support their own culture. (1987)

3.3.2 Education of Native Students

Preamble

Historical and contemporary barriers have prevented many native students from deriving equal benefit from their educational experiences. (1987)

3.3.2.1 CTF believes that access to equality of educational opportunity and its benefits must be available to all students. (1987)

3.3.2.2 CTF believes that in order for native students to have access to equal educational opportunity and derive maximum benefit from education, native and non-native groups must take mutual responsibility for:

a) promotion of native teacher education programs leading to professional certification; (1987)

b) ensuring equitable representation through:

- employment of native teachers in schools; and (1987)

- appointment of native personnel to specialized professional roles, including, but not limited to, administration, counselling and consulting and to liaison and teacher associate positions; (1987)

c) provision of pre-service and in-service education which enhances teacher sensitivity to cultural differences and provides teachers and prospective teachers with the means of transmitting knowledge of and respect for the culture, history and heritage of native peoples; (1987)

d) modification of curricula and materials to ensure that negative stereotypes of native peoples are eliminated, and that the experience and contributions of native peoples are adequately reflected; (1987)

e) development of school practices and programs, both curricular and extra-curricular, which model respect for the culture and heritage of native students and accommodate their needs and interests; (1987)

3.3.2.2 f) involvement of elders and of parents of native students at the school level through formal and informal structures including but not restricted to advisory committees and classroom volunteers; (1987)

g) establishment of processes which facilitate native peoples direct participation in the decision-making which determines educational programs. (1987)

3.3.2.3 CTF believes that the achievement of the objectives as stated in statements 3.3.2.1 and 3.3.2.2 require distinct and additional strategies including, but not restricted to, affirmative action programs which explicitly address planning, implementation and evaluation of such measures. (1987)

3.3.2.4 CTF acknowledges the initiative towards Indian control of Indian education. (1987)

a) CTF believes in the right of all teachers to belong to their provincial or territorial professional organization. (1987)

b) Member organizations of CTF should continue to pursue the extension of professional membership to teachers employed in band-controlled schools. (1987)

3.3.3 Integration of Children with Special Needs

3.3.3.1 A caring society provides education for all children according to their abilities and talents. (1987)

3.3.3.2 Children with special physical, intellectual or emotional needs benefit from learning in the most enabling environment, characterized by flexibility, responsiveness and support. (1987)

3.3.3.3 While regular classroom placement may best serve many exceptional children's needs, it is recognized that self-contained classrooms and other environments may be the most appropriate short- and long-term placement option for some children. (1987)

3.3.3.4 Successful integration is achieved when a child's educational program and environment further cognitive, physical and affective development, and when this is not achieved at the undue expense of other students. The process of integration should ensure the rights of all children to an appropriate education, and an equitable distribution of resources among all students. (1987)

3.3.3.5 Ongoing, specially-designated and substantial funding should support the integration of exceptional children. Each school board should be accountable both to the Ministry of Education, which has responsibility for providing the funds, and to the public it serves. Sharing of human and material resources among school districts should be encouraged. (1987)

3.3.3.6 Education funding should be equitable, long term, coordinated with other agencies and adequate for successful integration. (1987)

3.3.3.7 To allow for maximum success for teachers working with integrated, exceptional children:

a) provision should be made for formative supervision and to defer the summative evaluation of the teacher in the first year of integration of an exceptional child or children in the teacher's classroom; (1987)

b) the teacher should receive the support services the teacher deems necessary to provide a positive learning environment. (1987)

3.3.3.8 Assessments and decisions regarding the placement of individual children should:

a) result from cooperative, planned consultations among parents, teachers and in-school administrators and other professionals as appropriate; (1987)

b) consider the capabilities of the proposed placement environment as well as the strengths and weaknesses of the child's creative, affective, cognitive, social and physical development; (1987)

c) where appropriate, involve interdisciplinary expertise and a variety of formal and informal methods of evaluation; (1987)

d) be subject to continuous review and flexible alternatives; (1987)

e) be subject to a fair and expeditious appeal process. To this end, a special education appeal committee comprised of school board representatives, community personnel working with exceptional children, parents, and teacher organization representatives should be formed within each school system and empowered so that appeals originating from any source can be openly heard and decided. (1987)

3.3.3.9 Regular classroom placement, if such is deemed the most enabling environment for an exceptional child, should occur only under the following conditions:

3.3.3.9 a) The entire administrative team including the teacher, assumes responsibility for maintenance of resources, coordination of services, and provision of support structures designed to ensure the effective provision of education for all children. (1987)

b) The in-school administrator agrees with the recommendations resulting from the assessment process and is satisfied that adequate communication, specialist and non-specialist support services, special equipment and planning exist to ensure successful integration. (1987)

c) The classroom teacher agrees with the recommendation resulting from the assessment process and is satisfied that conditions favouring successful integration exist and feels professionally competent to respond to the unique needs of the exceptional child in the context of the classroom. (1987)

d) If conditions required to make the integration of children with special needs successful are not met, the following procedures should apply:

- That if either the classroom teacher or the in-school administrator doubts the viability of the placement that specific strategies be named and communicated to appropriate parties and that a target date for the meeting of these conditions be named. (1987)

- That if the conditions should not be met by the target date the matter be referred to the special education appeal committee for disposition. 1987)

3.3.3.10 To manage the successful integration of exceptional children, each classroom teacher should have:

a) a personal and professional commitment to the enhancement of educational opportunities for exceptional children; (1987)

b) encouragement to draw upon the resources and expertise of in-school colleagues; (1987)

c) familiarity with, and access to competent specialists and support services with whom regular consultations are carried out; (1987)

d) experience with classroom teaching prior to accepting the challenge of integration; (1987)

e) pre-service education designed to acquaint prospective teachers with assessment techniques, program adaptation, physical, cognitive and affective goals of special education and the effective implementation of integration; (1987)

3.3.3.10 f) access to in-service education of specific relevance to the teaching of exceptional children who are integrated into the regular classroom. In this context, access includes the provision of funding and release time within the school day to pursue such in-service education; (1987)

g) access to suitable print and non-print learning materials, including micro-computers and software, and appropriately modified curricula; (1987)

h) access to a review mechanism through referral to a special education appeals committee in the event that there is reason to question the success of integration of an exceptional child. (1987)

3.3.3.11 To manage the successful integration of exceptional children, each in-school administrator should have, in addition to that required as a classroom teacher:

a) access to in-service education which is similar to that required of classroom teachers, but which also includes investigation of the administrator's role as supervisor, coordinator of human resources and program evaluator. In this context, access includes the provision of funding and release time within the school day to pursue such in-service education; (1987)

b) access to a review mechanism in the event that there is reason to question the success of integration of a particular child. (1987)

3.3.3.12 The educational context should facilitate successful integration. In this regard, effective teaching and learning conditions require consideration of the physical plant, the school's affective tone, interpersonal communications, skill enhancement and teacher workload. (1987)

a) Schools and school programs should be made physically accessible to all students. Building modifications must facilitate accessibility and preserve the safety, dignity and independence of each child. (1987)

b) All students should be encouraged to develop an understanding and acceptance of individual needs and abilities. (1987)

c) All those involved with determining class size and teacher workload should recognize the additional demands entailed by integration. It follows that:

3.3.3.12 - a weighting formula related to the nature and extent of each child's exceptionality should be established through consultation with appropriate parties and applied to class size so as to reduce the total number of children in a regular classroom containing exceptional children; (1987)

- personnel to assist in the physical care and routine implementation of special programs should be provided to each exceptional child who requires these services. Assistants should be expected to carry out their duties under the supervision of the classroom teacher, the in-school administrator and in consultation with additional health-care personnel as required; (1987)

- like other aspects of teacher workload, the provisions, as noted above, should be negotiated for inclusion into a collective agreement and should be considered as subject to grievance procedures. (1987)

3.3.3.13 Teachers and their professional organizations are valuable advocates for children with exceptionalities. They are encouraged to undertake, along with other private, volunteer and governmental agencies, public education programs which support the legitimacy of the rights of the exceptional children and which stress, in particular, society's responsibility to continue to provide and fund education services to this population. (1987)

3.4 CURRICULUM

3.4.1 Canadian Curriculum

3.4.1.1 In order that school programs may respond as fully as possible to the needs of the client and of the community primarily served by the school the authority for the adoption of curriculum must not be centralized beyond the level of the province or territory, and the responsibility for its development must be delegated, as far as is feasible, to the local level. (1987)

3.4.1.2 It is the right and responsibility of the provincial and territorial teacher organizations to participate fully in decisions as to which elements of curriculum should be regarded as common to all schools in the jurisdiction, and to be major participants in the development of such curriculum. (1987)

3.4.1.3 It is the right and responsibility of teachers to be major participants in the development of curriculum at the local level. (1987)

3.4.1.4 Similarities in the social and economic environment across Canada have produced a considerable degree of agreement on the essential skills that the school must teach. Further, the existence of the nation of Canada implies the existence of a body of knowledge which all Canadian citizens should share. Efforts should be made:

a) to discover what interprovincial consensus exists on the nature of the essential skills, and to share experience in various methods of teaching them; (1987)

b) to promote agreement on the nature of the particular body of knowledge that should be the common heritage of all Canadians; (1987)

c) to develop a common stock of resource materials, from which a selection can be made according to local needs. (1987)

No interprovincial agreement should contain any provision of a binding or prescriptive nature. (1987)

3.4.1.5 Curriculum activity at the national level should have the following objectives:

a) To promote consensus on the general goals of schooling and the broad principles of curriculum; (1987)

b) To develop a national pool of expertise, and a stock of resource materials, relating particularly to those skills which have been identified as the common concern of all schools, and to topics which have predominant national or international aspects; (1987)

c) To promote the exchange of material of a local or regional character, with a view to creating a higher level of mutual awareness and understanding among the regions of Canada. (1987)

3.4.1.6 Although school programs should be appropriate to local needs, there should be sufficient cooperation among provinces and territories in relation to courses and credits to minimize the confusion suffered by students transferring from one province to another. (1987)

3.4.2 Stereotyping

CTF encourages the revision of all curriculum materials and classroom practices to eliminate stereotyping based on race, national or ethnic origin, colour, religion, sex, age, mental or physical disability, language or socio-economic status. (1987)

3.4.3 Content of Curriculum

3.4.3.1 Among the aims of the educational systems of the nation should be to inculcate an appreciation and understanding of the obligations, privileges and responsibilities of citizenship, to promote interprovincial cooperation and the sense of national unity, and to develop sympathetic world understanding. (1987)

3.4.3.2 It is important that there be a desirable balance in the curricula between the general academic, the technical and the specialized subjects, without overly increasing the student workload. Post-secondary programs must be available for vocational and technological training. (1987)

3.4.3.3 The development of special talents in students must be encouraged by means of suitable programs in fine and performing arts. (1987)

3.4.3.4 In physical and health education programs the areas of physical fitness, aesthetic and rhythmic elements in young people's lives require constant attention and development. (1987)

3.4.3.5 The curriculum must include the role and contributions of those who differ by race, national and ethnic origin, colour, religion, sex, age or mental or physical disability. Materials which explore the process of equality-seeking, and historical and contemporary analyses of inequality should be utilized in these efforts. (1987)

3.5 INSTRUCTIONAL MATERIALS

3.5.1 Representation

CTF should be represented at the decision-making level of any national agency which controls or coordinates educational television. (1987)

3.5.2 Copyright

Creators of original works are entitled to reasonable reward for the use of their works and protection from misuse and/or pirating of their works. (1986)

3.5.3 Copyright and Schools

Notwithstanding the foregoing statement:

3.5.3.1 Teachers and students should have access to as wide a range of instructional and illustrative materials as possible. (1987)

3.5.3.2 The individual teacher should be free to select from all available works, in whatever format deemed most advantageous, for use in instructional processes. (1986)

3.5.3.3 Copying and duplicating of materials for in-school use should be permissible without copyright infringement, subject to appropriate guidelines to protect the legitimate interests of creators and publishers. (1986)

3.5.3.4 No restriction on duplication should exist where works are no longer available in the format required. (1986)

3.5.3.5 No restriction should exist on the post-broadcast use in schools of CBC audio and video tapes deemed to be of educational use originally released for school broadcast programs. (1986)

3.5.3.6 School boards and teachers, acting on their own initiative, should be allowed to tape general broadcast programs, deemed to be of educational use off-air, for playback within a limited period of time for use in instructional processes. Insofar as the limited period is needed to meet time-tabling contingencies, no royalties should be charged. Notwithstanding the above, the transmission of copyright materials through closed circuit television systems should be subject to reasonable royalties in terms of specific target audience. (1986)

3.5.3.7 Simple procedures should be established to facilitate copyright release and the determination of reasonable fees or royalties, where applicable, on materials for school use. (1986)

3.5.4 Copyright and Teachers

3.5.4.1 Teachers who create works on their own initiative beyond the usual terms of agreement with a school board are entitled to full copyright protection. (1986)

3.5.4.2 When works are created by teachers as part of their employment duties, a provision should be included in the collective agreement to determine the ownership of copyright. (1986)

3.6 SELECTION OF LEARNING RESOURCES

3.6.1 Learning resources should support and be consistent with the general educational goals of the province/territory and the school district, and with the aims and objectives of individual schools and specific courses. (1987)

3.6.2 Learning resources should meet high standards of quality in factual content and presentation. (1987)

3.6.3 Learning resources should be appropriate for the subject area and for the age, emotional development, ability level, learning styles and social development of the students for whom the materials are selected. (1987)

3.6.4 Learning resources should be designed to help students gain an awareness of our pluralistic society as well as an understanding of the many important contributions made to our civilization by women and minority and ethnic groups. (1987)

3.6.5 Learning resources should be designed to motivate students to examine their own attitudes and behaviours and to comprehend their own duties, responsibilities, rights and privileges as participating citizens in our society. (1987)

3.6.6 The selection of learning resources on controversial issues should be directed towards maintaining a balanced collection representing various views. (1987)

3.6.7 Teacher organizations should oppose the arbitrary or unilateral removal of learning materials or units of study. (1987)

3.7 CANADIAN CONTENT IN LEARNING MATERIALS

3.7.1 Definition of Learning Materials that are Canadian

3.7.1.1 Where practical, Canadian content should be an integral part of learning materials in all subject areas. (1983)

3.7.1.2 Learning materials should reflect the historic and contemporary roles of both men and women and of Canada's two official linguistic groups and its multicultural nature. Learning materials should also reflect the historic and contemporary roles of Canadian native peoples. (1983)

3.7.1.3 Local and provincial/territorial education authorities should keep Canadian publishers and computer courseware producers informed of planned curriculum changes on a regular basis, by a mutually determined system; and the implementation of new curricula at the classroom level should be coordinated with the development, publication and dissemination of appropriate learning materials. (1983)

3.7.1.4 Publishers should address the need for a range of materials which will respond to curriculum guidelines and the learning requirements of the variety of students attending publicly funded and administered elementary and secondary schools in Canada. (1983)

3.7.2 Problems of Availability of Canadian Learning Materials

3.7.2.1 Interprovincial/territorial sharing of materials produced at local and provincial levels should be organized and the Canada Studies Foundation should be invited to initiate and direct this sharing and to seek the cooperation of CTF, CSTA and CMEC and, through them, the Members of these organizations. (1983)

3.7.2.2 Federal and provincial support should be available to francophones in every province to assist them in developing and disseminating Canadian francophone learning materials within each province and territory as well as nationally. In addition, federal and provincial support should be available to the anglophone minority in Quebec to assist them in developing and disseminating Canadian anglophone learning materials. (1983)

3.7.2.3 The National Film Board should be recognized as a producer of valuable cultural and educational materials and be given adequate financial support to produce and distribute such materials for school use, in both official languages. (1983)

3.7.2.4 The National Film Board Advisory Committee on Educational Materials should be reconstituted. (1983)

3.7.2.5 The production of National Film Board education materials which serve small markets should be subsidized by the federal government and provincial/territorial education authorities. (1983)

3.7.2.6 Publishers should produce and disseminate attractive, informative and interesting catalogues of Canadian materials available for teacher use, and should seek ways to bring these catalogues to the attention of all teachers. (1983)

3.7.2.7 A centralized computerized data bank listing descriptions of Canadian materials and information about their availability should be developed for use in videotex systems such as Telidon. (1983)

3.7.2.8 A federal grant program should be established for teachers to encourage them to develop pedagogical materials oriented towards the needs of specific communities. (1983)

3.7.3 Support for the Production of Learning Materials in Canada

3.7.3.1 Financial support should be given by federal agencies such as the Secretary of State, Minister of State for Multiculturalism, Department of Indian and Northern Affairs and the Department of Communications to minority groups for research, development and dissemination of learning materials that support minority and regional cultures and discuss their place in Canadian society. (1983)

3.7.3.2 Federal government departments should make resources and funding available for the development and production of Canadian materials with small market potential where private interests cannot or will not attempt to do so. (1983)

3.7.3.3 The publication of Canadian learning materials should be encouraged by the award of federal and provincial grants to Canadian authors of educational materials for elementary and secondary schools. (1983)

3.7.3.4 Each of the following agencies should be urged to strengthen its role in promoting Canadian content in educational materials of both official languages: the National Film Board, CBC, Radio-Canada. (1983)

3.7.3.5 The purchasing policies of education institutions should ensure that Canadian materials receive priority treatment. (1983)

3.7.3.6 University professors should include Canadian content in their research, studies and work, particularly where this work could eventually influence or be part of elementary-secondary learning materials. (1983)

3.7.4 New Technology and Canadian Learning Materials

3.7.4.1 Communication technology should be used to ensure equal access to education for students living in all parts of Canada. (1983)

3.7.4.2 Communication technology should be available in both official languages. (1983)

3.7.4.3 The Council of Ministers of Education should encourage and financially support:

a) further research on the potential educational applications of research on communications technology; (1983)

b) the efforts of educational associations to promote greater interprovincial consultation and cooperation in the sharing of information about communication technology; (1983)

c) the development and adoption of technical standards to promote compatibility of courseware, software and hardware used in education in Canada. (1983)

3.7.4.4 The Council of Ministers, federal and provincial/territorial governments, and universities should undertake research on the probable impact of new technologies on teaching and on the quality of education received by Canadian students. (1983)

3.7.4.5 Federal and provincial/territorial governments should inform the education coummunity, on a regular basis, of the types of communication networks and data bases they will be making available. (1983)

3.7.4.6 Governments should identify clearly which department or departments will be responsible for financial support of the development of education-based courseware and software. (1983)

3.7.4.7 Canadian publishers should be encouraged to branch out into the production of courseware to serve the Canadian market. (1983)

3.7.4.8 University Faculties of Education should ensure that professors of education who are directly involved in teaching courses in the use of new computer and communications technology are fully aware of the need for continued support for Canadian content. (1983)

3.7.5 Copyright

3.7.5.1 The federal government should promptly revise its copyright legislation to recognize the needs of both authors and users of Canadian learning materials. (1983)

3.7.5.2 The work of authors of computer courseware produced for use in education should be acknowledged by payment commensurate with the labour involved and anticipated use, upon the completed authorship of the works, and no further royalty payments be made. (1983)

3.7.5.3 The federal government should revise the copyright law to make it applicable to all new technologies including the use of videodiscs and micro-computer and Telidon software. (1983)

3.7.6 Federal Responsibility for Policy Development and Regulatory Actions

3.7.6.1 Regulatory agencies and governments should be encouraged to include the following features in regulations pertaining to new communications technology:

a) Ready public access at a reasonable cost to any telecommunication system, including those used in education; (1983)

b) Inexpensive and ready public access to "public" information, to be available in both official languages; (1983)

c) Canadian content in public data bases. (1983)

3.7.6.2 Governments should move immediately towards the early establishment of a Telematic Information Policy, which would promote:

a) a strong indigeneous capability to produce content for domestic needs and to actively market our products; (1983)

3.7.6.2 b) the establishment of common standards for the production of system software, appropriate to each official language; (1983)

c) the participation in manufacture, production and design of software and content by all regions in Canada; (1983)

d) equality of access by all regions and both official language groups. (1983)

3.7.6.3 The federal government should act immediately to provide financial support for the development of a set of bilingual on-line data bases. (1983)

3.8 MICRO-ELECTRONIC TECHNOLOGY AND EDUCATION

3.8.1 Basic Principles

3.8.1.1 CTF stresses that education is and must remain essentially a human function dealing with the inter-action of ideas between teacher and pupil. (1983)

3.8.1.2 Micro-electronic technology plays a significant role in many aspects of Canadian life. In education, it has an important learning and communications potential that enters significantly into educational activities. (1983)

3.8.1.3 The contact between technology and education generates changes in the educational process. Teachers must participate fully in the discussions of these changes and the ensuing decisions. (1983)

3.8.1.4 The teaching profession:

a) accepts computer and communication technology in education as a tool to enhance learning; (1983)

b) recognizes that the technology will be used differentially in education, having more valid application in some areas than others, and touching certain domains more than others; (1983)

3.8.1.4 c) sees its responsibility in monitoring the use of technology and contributing to the ongoing study of the need for, and use of, technological tools in schools; (1983)

d) recognizes the need to integrate computer technology with existing print and audio-visual technology. (1983)

3.8.2 Joint Technology Committees

3.8.2.1 To promote the considered and appropriate introduction and use of technology in education, Joint Technology Committees should be established at the provincial/territorial and local levels, with equal representation of teachers and Ministry of Education or school board personnel. (1983)

3.8.2.2 The general functions of Joint Technology Committees should be to advise the competent authorities on policies regarding the use of technology in education, to monitor the implementation of policies that are adopted, and to comment on technology applications. Specifically they should:

a) consider the ramifications of proposed applications of technology for curriculum, teacher-student relationships, and the learning process; (1983)

b) advise on plans for the investment in technology; (1983)

c) advise on computer literacy programs and computer usage; (1983)

d) promote in-service education programs for all educational personnel; (1983)

e) promote the implementation of health and safety standards for persons using technological equipment. (1983)

3.8.3 Curriculum and Instruction

3.8.3.1 To ensure that students are adequately prepared for and able to influence a world increasingly influenced by science and technology, school authorities should:

a) ensure that school curricula include courses that educate students for the micro-electronic/information age; (1987)

b) advise guidance counsellors to encourage students to educate themselves about technology and its meaning for employment opportunities; (1987)

c) emphasize the value for all students in pursuing appropriate studies in mathematics and science through junior and secondary levels; (1987)

d) address the chronically low participation rate of female students in mathematics, sciences and technologically-oriented courses and encourage greater participation of female students in these areas; (1987)

e) provide students with both female and male role models in teaching mathematics, science and computer technology courses and using computers in their classroom work; (1987)

f) ensure that curriculum content and instructional processes utilize computers and related technology to enhance the learning and communications capabilities of students with learning disabilities or physical handicaps. (1987)

3.8.4 Health and Safety

3.8.4.1 To guarantee that technological equipment and materials are safe and comfortable for the user:

a) the federal government should develop national safety standards for micro-electronic equipment; (1983)

b) school boards and ministries of education should apply national safety standards governing levels of radiation emission and other hazardous effects of using all micro-electronic equipment; (1983)

c) authorities must ensure that equipment design respects the phys cal comfort and mental well-being of the user. (1983)

3.8.5 Teacher Education

3.8.5.1 The presence of technology in schools may result in changes in course distribution and teaching assignments. Educational opportunities must be available for teachers wishing to add to their professional credentials in order to qualify for assignments arising from these changes. Organization of such educational opportunities:

a) must be the shared responsibility of governments, school boards, educational institutions and teacher associations; (1983)

b) should be funded through negotiated educational leave provisions. (1986)

3.8.6 The Role of the Federal Government

3.8.6.1 The responsibility for elementary and secondary education rests with provincial and territorial governments. Decisions governing educational goals and processes reflect provincial/territorial viewpoints and broader economic, social, cultural and political contexts. (1987)

3.8.6.2 Federal initiatives should support provincial/territorial programs in education. (1987)

3.8.6.3 The Parliament of Canada should establish an independent, federally funded Canadian Centre of Technology, Work and Human Priorities. This Centre should:

a) have, on its governing body, representatives from labour, education, teachers' associations, industry, government, and women's organizations; (1987)

b) report annually to the Parliament of Canada; (1987)

3.8.6.3 c) have, as part of its mandate, the following responsibilities:

- to liaise with interest groups in society;

- to advise government:

  . on the development, promotion and implementation of national micro-electronic/information technology research, development, and application strategies,

  . on the development of education and training policies related to micro-electronic technology;

- to conduct short- and long-term research and analysis on:

  . the social and economic impacts of the use of micro-electronic technology in all sectors of the Canadian economy,

  . the educational skills required by a technologically-oriented society,

  . the impacts of the restructuring of the workplace or of job redefinition due to the use of micro-electronic technology,

  . the impact of changes in social values arising from technological influences on people's perceptions of work;

- to conduct public awareness programs to:

  . ensure public understanding of the implications of micro-electronics for productivity,

  . bring public attention to the roles of labour, industry, government, education, teachers' organizations, and women's groups in directing technological change;

- to establish mechanisms for the exchange of research and information with other industrialized countries. (1987)

3.8.6.4 The federal government should use tax incentives, credits, grants and other programs to:

a) stimulate research, development and innovation in Canada's high technology industries; (1987)

b) stimulate the development and growth of Canadian software and lessonware (educational software) industries. (1987)

3.8.6.5 Statistics Canada should regularly collect, analyze and publish specific labour force data, by sector and region, and, wherever applicable, by sex, on:

a) age and educational characterictics of the labour force, by occupational group and industrial class; (1983)

b) geographical, occupational and inter-industrial mobility of the labour force; (1983)

c) employment structures (e.g., part-time, full-time); (1983)

d) job vacancies. (1983)

3.8.6.6 This information should be available:

a) to improve labour force supply and demand projections in relation to the diffusion of micro-electronic technology in the economy; (1983)

b) for use by education authorities in formulating educational and training policies and programs. (1983)

3.8.7 Technology, Education and Society -- Guiding Principles

3.8.7.1 Technology is permeating many aspects of Canadian life. The quality of life of Canadians is affected by this influence, and can be protected and enhanced by the application of some guiding principles. (1983)

3.8.7.2 A national policy of full employment must be adopted, based in part on the gradual reduction of the work week with no reduction in salary level, to allow the benefits of increased productivity and technological change to be shared by all. (1983)

3.8.7.3 In recognition of findings that:

a) women are more likely than men to suffer employment dislocation resulting from technological change; and that,

b) an increasing number of women are economically self-supporting, and joint or sole family providers;

3.8.7.3 affirmative education, training, hiring, and promotion legislation must be implemented, to guarantee that women will have equal access with men to the labour market and career potential. (1983)

3.8.7.4 Federal and provincial/territorial governments should co-operate to ensure:

a) equalization of provincial/territorial capabilities to provide student access to computer-related educational programs; (1983)

3.8.7.4 b) access to computer-related educational programs and data in both official languages. (1983)

3.8.7.5 In view of the academic and professional qualifications demanded in many technology-related jobs, university and college programs must be included in all federally and provincially/territorially-funded training and retraining programs. (1983)

3.8.7.6 No teacher should lose his/her job as a result of the introduction of micro-electronic technology. (1983)

3.9 INDEPENDENT SCHOOLS

3.9.1 Definition

An independent school is a school established by private or cooperative enterprise, for students of elementary-secondary school age, in competition with those schools which are administered by school boards established under provincial or territorial statute, by departments of government under the provisions of the Constitution, or by native communities under the terms of an agreement with the competent authorities. (1987)

3.9.2 Principles

3.9.2.1 Full responsibility for the financial support of independent schools should rest upon their clients and their governing bodies. (1987)

3.9.2.2 All independent schools should be required to be licensed by the department of education of a province or by a territorial council, and should be required to conform to all legislation and regulations applicable to a public school, in terms of education and health, and to a private corporation, in terms of financial integrity. (1987)

3.9.2.3 In order to be eligible for a licence, an independent school should be required to demonstrate that it has sufficient financial resources to guarantee its viability for a minimum of five years. (1987)

3.9.2.4 Enforcement of the above shall be considered to be the responsibility of provincial/territorial governments. (1987)

TEACHER EDUCATION AND CERTIFICATION

4. TEACHER EDUCATION AND CERTIFICATION

4.1 GENERAL

4.1.1 Teachers should play a formal role in the planning, development and evaluation of teacher education programs. (1987)
(See 6.2.6 for Funding)

4.1.2 The teaching profession should participate in the development of teacher education and certification policy. (1987)

4.1.3 All stages of teacher education should include a conscious and deliberate effort to place learning in a Canadian context. (1987)

4.2 CERTIFICATION

4.2.1 All teachers should hold a university degree or an accepted equivalent. (1987)

4.2.2 No teacher should be permitted to practise who does not hold an acceptable certificate of professional teacher education. (1987)

4.2.3 In each province or territory, each teacher should be issued a general teaching certificate which is free of grade and subject limitation. (1987)

4.2.4 Canadian citizenship or landed immigrant status should be a requirement for certification in all provinces and territories. (1987)

4.3 RECIPROCAL RECOGNITION OF TEACHING CERTIFICATES

4.3.1 CTF shall support the concept of reciprocal recognition of teacher certification. (1987)

4.3.2 A sufficient degree of uniformity should exist in the criteria and procedures used in the licensing or certification of teachers to permit reciprocal acceptance of certificates by all provincial and territorial authorities and teachers' organizations. (1987)

4.3.3 The basis of reciprocity should be the recognition by all provinces and territories of the certification of persons with degree standing or equivalent who hold permanent certificates. (1987)

4.3.4 Authority to teach in any Canadian jurisdiction should be granted to teachers whose qualifications meet the following standards:

4.3.4.1 A degree granted by a recognized Canadian university; (1985)

4.3.4.2 Completion of a teacher preparation program at a recognized Canadian institution; (1985)

4.3.4.3 A minimum total of 120 semester hours in the postsecondary program; (1985)

4.3.4.4 A minimum total of 30 semester hours in the professional preparation component; (1985)

4.3.4.5 A minimum of 12 semester hours in the practicum, credited on the basis of 1 semester hour per week of practicum. (1985)

4.3.5 For purposes of defining "postsecondary years of education" the following equivalents should be adopted:

B.C., Alta., Sask., Man., N.B., N.S., P.E.I., N.W.T., Yukon	Grade 12
Quebec	1st year CEGEP
Ontario	Grade 12 including 6 academic credits
Newfoundland	1st year Memorial (1985)

4.3.6 The equivalents should be adjusted as required to reflect any internal structural adjustments made in future. 1985)

4.3.7 Matriculation requirements should be waived where students have completed a university program or a recognized business or technical work experience equivalent following "mature admission". (1985)

4.3.8 A review mechanism should be established through which emerging standards in various jurisdictions would be monitored and recommendations made concerning increases in the minimum standard for reciprocity. (1985)

4.3.9 Reciprocal recognition without transcript examination should be granted on the basis of a letter from the registrar of the sending province/territory to the registrar of the receiving province/territory verifying that the applicant has met the reciprocity standards. (1985)

4.4 UNDERGRADUATE TEACHER EDUCATION

4.4.1 Selection of Student Teachers

4.4.1.1 Selection criteria established for teacher education programs should include consideration of:

a) academic qualifications and achievement; (1987)

b) attitudes toward and experience with children; (1987)

c) interpersonal effectiveness; (1987)

d) proficiency in the language of instruction. (1987)

4.4.1.2 Without compromising these criteria, affirmative strategies to recruit and support applicants from under-represented groups, should be undertaken. (1987)

4.4.1.3 The selection process should include:

a) structured interviews directed toward assessing the candidate's interpersonal effectiveness and attitudes toward children; (1987)

b) an early program of field experience providing an opportunity for assessment of the candidate's interest in and aptitude for a career in teaching; (1987)

c) a continuing program of guidance and counselling throughout the student's period of enrolment. (1987)

4.4.1.4 Selection interviews for admission to teacher education programs should be conducted by teams which include both faculty members and practising teachers. (1987)

4.4.2 Limitations on Enrolment

4.4.2.1 The number of places made available to teacher education candidates should be determined:

a) by considering both the overall anticipated demand for teachers and the demand in specific areas and subjects of instruction; and (1987)

b) by assessing other occupational opportunities for which the program provides preparation. (1987)

4.4.2.2 The counselling provided in faculties of education should include information on the availability of teaching positions in various specializations and on other occupations in which the skills and knowledge provided by teacher education programs would be valued. (1987)

4.4.3 Curriculum

The required core content of teacher education programs should include at least the following elements:

a) general teaching skills; (1987)

b) communication skills (both written and verbal); (1987)

c) interpersonal skills; (1987)

d) classroom management; (1987)

e) setting of instructional goals; (1987)

f) testing and measurement, evaluation, and reporting to parents and others; (1987)

g) methodologies appropriate to specific subjects or areas of concentration; (1987)

h) teaching of the language arts; (1987)

i) introduction to special education and specific learning problems; (1987)

j) child development and learning processes; (1987)

k) social and cultural environment of schools and communities; (1987)

l) awareness and appreciation of equality rights and principles; (1987)

m) historical and philosophical background to education; (1987)

n) the teacher's legal status; (1987)

o) the teacher as member of an organized profession; (1987)

p) technological literacy. (1987)

4.4.4 The Practicum

The practicum should provide for:

a) periods of practice early in the program, as well as later periods of extended practice; (1987)

b) evaluation of the student's suitability for teaching (through such approaches as counselling, observation and self-evaluation); (1987)

4.4.4 c) the opportunity to plan instructional work over an extended period; (1987)

d) the opportunity to experience a variety of decision-making situations; (1987)

e) the opportunity to use various testing, evaluation and reporting techniques; (1987)

f) the opportunity to experience the social and professional structure of the school and the surrounding community; (1987)

g) the opportunity to practice in schools other than those attended as a student. (1987)

4.4.5 Program Length

4.4.5.1 The minimum length of the professional component of the teacher education program should be two (2) years. (1987)

4.4.5.2 Time devoted to the practicum should be not less than the equivalent of an academic semester. (1987)

4.4.6 Practical Experience

The practical experiences of the students should be closely integrated with their theoretical work. A major part of the practicum should be a continuous and uninterrupted period of experience in a school. (1987)

4.4.7 Student Teacher Evaluation

4.4.7.1 The evaluation program should provide early and ample opportunity for determining the suitability of the student as a candidate for entry into teaching. (1987)

4.4.7.2 Self-assessment should play a significant part in the determination of suitability. (1987)

4.4.7.3 Opportunities for student teacher self-evaluation should therefore be an integral part of the total program for evaluating student teachers. (1987)

4.4.7.4 Teachers through their organizations should be directly involved in the design of objectives and procedures for evaluating student teachers. (1987)

4.4.7.5 A variety of evaluation criteria should be considered in establishing the evaluation program. (1987)

4.4.7.6 The cooperating teacher, the faculty advisor and the student teacher should share the responsibility for evaluation of the student teacher. (1987)

4.4.7.7 All those involved in the evaluation of the student teacher should have a clear understanding of the objectives, criteria and procedures of the evaluation program. (1987)

4.4.7.8 The evaluation procedures adopted should recognize both the formative and summative evaluation roles of the cooperating teacher. (1987)

4.4.7.9 Priority in the evaluation program should be given to the cooperating teacher's formative role in developing and refining the potential of prospective teachers. (1987)

4.4.7.10 Only those candidates who demonstrate their ability to deal respectfully and with understanding towards all students including those who differ by race, national or ethnic origin, language, colour, religion, sex, age or mental or physical disability should be considered successful student teachers. (1987)

4.4.7.11 The program should recognize the cooperating teacher's professional responsibility to identify those who may not be suited to teaching and to participate in all procedures designed to prevent their entry into the teaching profession, provided that the procedures guarantee due process to the student teachers. (1987)

4.4.8 Cooperating Teachers

4.4.8.1 Cooperating or associate teachers should be selected from those who meet criteria jointly established by teachers and faculty and who indicate a willingness to participate in the field experience program. (1987)

4.4.8.2 In view of the cooperating teacher's critical role in the teacher education program, school programs should be so designed as to recognize and accommodate the roles and duties of the cooperating teacher In particular, cooperating teachers should be provided with release time. (1987)

4.4.8.3 Teachers participating in the field experiences program should have access to the full range of facilities available within the teacher education institution. (1987)

4.4.8.4 Jointly-planned programs for the preparation of cooperating teachers should be established. (1987)

4.4.9 Beginning Teachers

School boards have a responsibility to provide, during the regular school day, structured assistance to teachers at the beginning of their careers. (1987)

4.4.10 Placement Services

Faculties of education should provide placement services for graduating students. (1987)

4.5 CONTINUING TEACHER EDUCATION

4.5.1 Programs

4.5.1.1 Ample provision should be made for continuing education as an integral part of the teacher's career. (1987)

4.5.1.2 Pre-service programs should be designed on the assumption that teacher education is continuous throughout the teacher's career. (1987)

4.5.1.3 Graduate programs which would permit teachers to acquire specialized teacher education should be created. (1987)

4.5.2 Role of Teacher Education Institutions

4.5.2.1 Teacher education institutions should reorient their programs to accommodate increased emphasis on continuing education. (1987)

4.5.2.2 Teacher education institutions should develop continuing education programs which recognize a wide variety of professional improvement activities. (1987)

4.5.2.3 During the period of declining enrolments, teacher education institutions should be encouraged to diversify their activities to permit more attention to basic research and development, strengthening of program levels, field services, and continuing professional education programs for practising teachers. (1987)

4.5.3 Encouragement of Continuing Professional Education

4.5.3.1 Professional growth should be encouraged through paid study and travel leaves, in-service activities and opportunity for further professional education. Attendance at short courses as well as year-long courses should be encouraged. (1987)

4.5.3.2 Every teacher should be granted provision for at least one year of paid educational leave in a career. (1987)

PUBLIC POLICY AND SOCIAL CONCERNS

5. PUBLIC POLICY AND SOCIAL CONCERNS

5.1 BILINGUALISM AND BICULTURALISM

5.1.1 Official Languages

5.1.1.1 The bilingual character of Canada is a historical, constitutional and social fact of the highest importance to the Canadian Confederation. (1987)

5.1.1.2 Equality of rights and status for those who are English-speaking and for those who are French-speaking is a major goal, requiring the safeguards of laws and of the Constitution of Canada. (1987)

5.1.1.3 The survival and the flourishing of English-speaking and French-speaking communities in Canada, and their protection against assimilation, is a right which all Canadian authorities should safeguard and respect. (1987)

5.1.1.4 The school is an instrument of major importance in maintaining the existence of a functioning linguistic community. Any English-speaking or French-speaking community must have the right to have schools established in which the language of instruction, administration and communication is that of the community. These same communities must have the right to protect and preserve the linguistic and cultural integrity of those schools. (1987)

5.1.1.5 Opportunity should exist for all English-speaking Canadians to learn French as a second language, and for all French-speaking Canadians to learn English as a second language, through the use of those means of instruction which prove to be the most effective. All parents should be given the right to choose the language of instruction (English or French) of their children. Provision of such opportunity should not be made in ways which jeopardize the linguistic or cultural integrity of schools which serve a linguistic minority. (1987)

5.1.1.6 Those whose mother tongue is neither English nor French should have the right to affiliate with either an English-speaking community or a French-speaking community according to their choice and to have their children educated in the language so chosen. (1987)

5.1.1.7 Because of the overwhelming dominance of English-language media of culture and communication in North America, special measures are required for the support, protection and promotion of the vehicles of French language and culture. (1987)

5.1.1.8 CTF favours the establishment of a National Council, financed by the federal government, to promote the development of the French-Canadian culture. (1987)

5.1.2 The Right to French-Language Education

5.1.2.1 Any resident of Canada belonging to the francophone minority has the right to demand that the child under his/her guardianship be educated in French in a homogeneous French language school. (1987)

5.1.2.2 Any resident of Canada belonging to the anglophone minority has the right to demand that the child under his/her guardianship be educated in English in a homogeneous English-language school. (1987)

5.1.2.3 Those whose mother tongue is neither English nor French should have the right to affiliate with either an English-speaking community or a French-speaking community according to their choice and to have their children educated in the language so chosen. (1987)

5.1.2.4 Notwithstanding the above, wherever it is not reasonably feasible to provide access to a homogeneous school, access to a homogeneous class shall be ensured. (1987)

5.1.2.5 Access to French-language or English-language homogeneous schools or classes means the establishment of such schools or classes or the provision of transportation services, or financial assistance to allow the child to live nearby. (1987)

5.1.2.6 It is the responsibility of the government of each province to determine the boundaries of the regions within which the homogeneous French-language or English-language schools, classes and school boards are established. (1987)

5.1.2.7 In each province, distinct school board structures should exist for schools in which the language of instruction is that of the official language minority. (1987)

5.1.3 French Second Language

5.1.3.1 The study of a second language should be a requisite and integral part of the basic curriculum in elementary and secondary schools in Canada. (1987)

5.1.3.2 The opportunity to study French as a second language is a basic right of students in Canadian elementary and secondary schools where English is the language of instruction. (1987)

5.1.3.3 This basic right should be guaranteed by appropriate legislation in the respective provinces/territories. (1987)

5.1.3.4 French second language programs should involve adequate cumulative time and should be sufficiently intensive so that:

a) students will achieve at least basic competency in the language by the end of the secondary school program; (1987)

b) students will acquire an understanding of French culture, and in particular, of French Canadian culture; (1987)

c) the aspirations of certain communities and/or students who seek higher levels of linguistic competency may be realized. (1987)

5.1.3.5 Literature and social studies programs should include components designed to promote understanding and appreciation of French culture. (1987)

5.1.3.6 The Government of Canada should promote official second language education:

a) by the provision of incentive grants to the provinces and territories to encourage and assist them in providing an increased opportunity for members of the majority official language group in each province or territory to acquire a knowledge of their second official language, and for members of the minority official language group in each province or territory to be educated in their own official language; (1987)

b) by the establishment and funding of a Canadian clearinghouse on relevant research and development. (1987)

5.1.4 Federal Government Support

CTF supports the concept of a policy and a long-range plan, developed by the Secretary of State, for federal government support of francophone communities outside Quebec and the anglophone community within Quebec. (1987)

5.1.5 Monitor Program

CTF supports the program of French Language Monitors for French schools in Canada funded by the Department of the Secretary of State. (1987)

5.2 MULTICULTURALISM

5.2.1 The objectives of multicultural education should include:

5.2.1.1 the fostering and stimulation of an awareness and an understanding of the cultural richness of Canada; (1987)

5.2.1.2 the promotion of respect for and observance of human and civil rights in Canada; (1987)

5.2.1.3 the enhancement, retention and development of a diversity of cultures. (1987)

5.2.2 Multicultural education should be an integral part of the formal educational program of every Canadian. (1987)

5.2.3 The principles which underlie the approach to multicultural education should include:

5.2.3.1 recognition of the right to retain one's culture; (1987)

5.2.3.2 recognition of the importance of multiculturalism; (1987)

5.2.3.3 opposition to any educational program, materials and/or teaching which promote or condone prejudice, discrimination, inter-group hatred or racism. (1987)

5.2.4 Communication regarding multicultural education should be encouraged among parent and community groups, government departments, and school boards. (1987)

5.2.5 Publishers of teaching and learning materials should respond to the needs of a multicultural society. (1987)

5.2.6 School programs should teach children tolerance, the meaning of equality rights, and formal and informal remedies to the violation of those rights and responsibilities. (1987)

5.2.7 Teachers in schools where the population is drawn from a variety of cultures, must be allowed sufficient non-teaching time to adapt learning materials to the needs of their students, and must be given appropriate instruction and specialist assistance in this task. (1987)

5.2.8 The pre-service education of teachers should provide the opportunity to acquire an understanding of the cultural pluralism of Canadian society, and of regional differences. (1987)

5.2.9 In school districts where teachers are required to be competent in the teaching of English or French as a second language to children whose mother tongue is neither of these, systematic in-service education must be provided so that teachers may acquire the necessary skills, and consultant services must be made readily available. (1987)

5.2.10 Pre-service and in-service courses, and consultant services should be available to assist teachers to comprehend and appreciate cultural difference, to communicate across cultural barriers, and to encourage positive inter-racial and inter-cultural relations. (1987)

5.3 CANADIAN UNITY

5.3.1 CTF subscribes to the concept of a Canada so constituted as to:

5.3.1.1 reserve to a central legislature, established by popular vote, the powers necessary to regulate those matters that pertain to the totality of Canada and in particular to social equity and the equalization of opportunities; (1987)

5.3.1.2 guarantee the maintenance of basic collective and individual rights; (1987)

5.3.1.3 recognize the linguistic duality stemming from the presence of two founding peoples, together with the special rights of the indigenous peoples; (1987)

5.3.1.4 recognize the multicultural nature of Canadian society; (1987)

5.3.1.5 assign to the provinces/territories clear authority and autonomy in those matters which do not pertain to the totality of Canada; (1987)

5.3.1.6 provide permanent mechanisms for determining where authority lies in specific matters, and for ensuring consultation and cooperation in those matters in which there is concurrent jurisdiction or in which responsibility is shared. (1987)

5.3.2 CTF therefore affirms that the Constitution of Canada and the Canadian Charter of Rights and Freedoms must guarantee: (1987)

5.3.2.1 exclusive federal powers, exclusive provincial/territorial powers, concurrent federal and provincial/territorial powers, and federal overriding powers; (1987)

5.3.2.2 protection of fundamental collective and individual rights and freedoms; (1987)

5.3.2.3 protection of linguistic rights; (1987)

5.3.2.4 mechanisms for federal-provincial and interprovincial consultation and cooperation and for the resolution of jurisdictional disputes; (1987)

5.3.2.5 the prerogative of the Canadian people to institute constitutional change. (1987)

5.4 CORPORAL PUNISHMENT IN PUBLIC SCHOOLS

5.4.1 Elimination of Corporal Punishment in Public Schools

CTF endorses the development of effective disciplinary skills which would eliminate the use of corporal punishment. (1986)

5.4.2 Criminal Code -- Protection of Persons in Authority

CTF supports the retention of Section 43 of the Criminal Code of Canada. (1986)

(Note: Section 43 of the Criminal Code reads as follows:

> "Every school teacher, parent or person standing in the place of a parent is justified in using force by way of correction toward a pupil or child, as the case may be, who is under his care, if the force does not exceed what is reasonable under the circumstances.")

5.5 EQUAL OPPORTUNITY

5.5.1 Opposition to Discrimination

CTF is opposed to discrimination against students or teachers on grounds of sex, creed, national or ethnic origin, colour, language, geographic location, social or economic status, political affiliation, marital status, sexual orientation, age or disability. (1987)

5.5.2 Opposition to Stereotyping

CTF is opposed to stereotyping, based on sex, creed, national or ethnic origin, colour, language, geographic location, social or economic status, political affiliation, marital status, sexual orientation, age or disability. (1987)

5.5.3 Influencing Public Opinion

It is the responsibility of teachers to influence public opinion in opposition to discrimination and stereotyping. (1987)

5.5.4 Equal Access

5.5.4.1 CTF endorses the concept of programs, plans and schedules which lead to equal access at the school, school board, teacher association and ministry of education levels to employment and educational opportunities. (1987)

5.5.4.2 CTF recognizes the need for the removal of systemic barriers which have hindered certain individuals and groups from enjoying equal access to employment and educational opportunities. (1987)

5.5.5 Affirmative Action

5.5.5.1 CTF endorses the concept of affirmative action as a set of strategies designed to redress the systemic barriers which hinder employment equity and to increase the representation of disadvantaged groups. (1987)

5.5.5.2 Effective affirmative action programs are jointly planned and implemented by employers and employees, require philosophical and organizational commitment, clear assignment of responsibility and accountability, goals, timetables and an evaluation process. (1987)

5.5.5.3 The goal of affirmative action and employment equity programs should be equality of opportunity. Thus results as well as effort should be the focus of program evaluation. (1987)

5.5.5.4 Data which would assist in the planning, goal-setting, implementation and/or evaluation of affirmative action or employment equity programs must be made available to employers and employees. (1987)

5.6 SOCIAL CONCERNS

5.6.1 Guaranteed Minimum Income

CTF favours the institution of guaranteed minimum income. (1987)

5.6.2 Picket Lines

CTF advocates that teachers refrain from crossing picket lines unless required to do so by law. (1986)

5.6.3 The Right to Know

5.6.3.1 In principle, all documents produced under the authority of any government or government agency, whether federal, provincial, territorial or local, for use as instruments in the development of public policy, and all data collected under the authority of any such government or government agency, should be considered to be in the public domain. Subject indices should be regularly published. (1987)

5.6.3.2 Legislation to give effect to the above principle should be in place at the federal, provincial, territorial and local level. (1987)

5.6.3.3 Where it is considered necessary, in the public interest, to classify a document as secret or confidential, and to deny access to it by unauthorized persons, such classification should be made on the authority of an individual designated in the legislation, for a specific reason consistent with criteria established by the legislation. (1987)

5.6.3.4 The legislation should provide for judicial consideration of appeals against denial of access to information. (1987)

5.6.3.5 The legislation should require that Ministers annually report to Parliament, stating whether or not the power to exclude documents from public access has been exercised with respect to documents produced within their departments, and indicating reasons. The legislation should also set a time limit upon such exclusion. (1987)

5.6.3.6 Criteria for the classification of documents as secret or confidential should be restricted to considerations of national security, public safety, and the protection of civil and human rights. (1987)

5.6.3.7 The process for obtaining access to documents must be simple and clear. Any user fee applied must be no higher than is justified by the actual costs of providing access. (1987)

5.6.4 Child Care

All Canadian children should have access to publicly funded non-profit child care facilities. (1987)

5.6.4.1 Teacher organizations by virtue of their role as child advocates have a responsibility to influence and encourage the establishment of high quality, publicly-funded, non-profit and accessible child care. (1987)

5.6.4.2 The child care system should be publicly-funded, of high quality, non-compulsory and universally accessible. (1987)

5.6.4.3 Child care should be available from birth until the age at which children are legally permitted to remain home unattended by an adult. (1987)

5.6.4.4 Immediate access to child care should be made available for children whose parents are unable to care for them on a full-time basis and for children with special needs arising from a disability. (1987)

5.6.4.5 The federal government should, in cooperation with the provinces and territories, develop an appropriate funding mechanism for child care which does not perpetuate child care as an aspect of the welfare system. (1987)

5.6.4.6 A National Child Care Act should be enacted, based on consultation with the provinces, territories, and interest groups, to guarantee high and consistent national standards which would govern the appropriate child/staff ratio, physical facilitites, health and safety considerations, training and remuneration of child care workers. (1987)

5.6.4.7 The hours of service of child care facilities should be as flexible as possible. (1987)

5.6.4.8 Settings such as school buildings, other community facilities and the workplace itself should be considered as possible sites for child care centres. (1987)

5.6.4.9 Employers should permit either parent to be absent from the workplace for a fixed number of days, without loss of benefits, to attend to child-related responsibilities. (1987)

5.6.4.10 High-quality training should be required for child care providers, including specific training to meet the requirements of children with special needs. (1987)

5.6.4.11 Child care providers should be paid adequately and should be recruited from both men and women, minority groups and the disabled. (1987)

5.6.5 Harassment

5.6.5.1 Harassment exists when any person acts to irritate, distress, humiliate or torment another. It may occur only once or on many occasions and it takes both verbal and non-verbal forms. (1987)

5.6.5.2 Definition of Sexual Harassment

Sexual harassment is any repeated and unwelcome sexual comment, look, suggestion or physical contact that creates an uncomfortable working or learning environment for the recipient and/or is made by a person who knows, or ought to know, that such action is unwelcome. Sexual harassment may also be a single sexual advance, particularly one by a person in authority, that includes or implies a threat and/or a reprisal made after a sexual advance is rejected. (1987)

5.6.5.3 Whether or not harassment has occurred is best determined by the impact certain behaviours have on another's dignity, or on his/her freedom of choice. (1987)

5.6.5.4 CTF believes:

a) every person has the right to dignity and the right to be free of all forms of harassment within and outside the workplace; (1987)

b) every teacher is responsible for being sensitive to the impact as well as the intent of his or her action; (1987)

c) pupils, teachers and others who work in schools have the right to protection from all forms of harassment; (1987)

d) victims of harassment must have avenues of recourse available to them, without fear of reprisal. (1987)

5.6.6 Pornography

5.6.6.1 Definition: Pornography is verbal or pictorial material that represents or describes sexual behaviour that is degrading, exploitive or abusive to one or more of the participants in such a way as to endorse the degradation. (1987)

5.6.6.2 CTF is opposed to the importation, manufacture, distribution, sale, broadcast or public display of pornographic material. (1987)

5.6.6.3 The possession, production or distribution of materials which depict children in a sexually explicit manner should be a criminal offence subject to criminal penalties. (1987)

5.6.7 Family Life and Sex Education

5.6.7.1 Families have the basic responsibility to provide children with information about and insight into human relationships and human sexuality. However, many families and their children require the help of the school in informing and counselling young people about the physical, ethical and emotional aspects of sexuality. (1987)

5.6.7.2 In recognition of the needs of students for family life and sex education in school, it is imperative:

a) that family life and sex education be provided in elementary and secondary schools, both in specific programs and as an integral part of all curriculum areas where human relationships and personal development are or may become topics of study for discussion; (1987)

b) that students have the opportunity to obtain accurate information and competent counselling in human sexuality according to their maturity and interest; (1987)

c) that family life and sex education curricula stress the sharing of responsibility in human and sexual relationships; (1987)

d) that students be provided with information regarding sexually transmitted diseases; (1987)

e) that in developing and implementing family life and sex education curricula, the participation of other professionals, parents and interested persons in the community be encouraged, and that the social environment in which the students live be considered; (1987)

f) that provision be made for the adequate pre-service preparation of teachers responsible for family life and sex education curricula, and that courses in the teaching of family life and sex education be available to all teachers during regular in-service days and as part of continuing education programs; (1987)

5.6.7.2 g) that sufficient appropriate learning and reference materials be readily available to teachers for the implementation of family life and sex education programs, as well as for use as background information in discussion of these topics as they may arise in the various curriculum areas; (1987)

h) that information programs about the school's family life and sex education curricula be offered to parents. (1987)

5.6.8 Acquired Immunodeficiency Syndrome (AIDS)

Preamble

Acquired Immunodeficiency Syndrome (AIDS) is caused by a virus which targets in on the immune system. In the fully developed stage of the disease, the body's immune system is totally destroyed, thereby allowing diseases which do not normally cause illness to invade the body. It is these diseases, called opportunistic infections, which kill the individual with AIDS. The AIDS virus, known as the Human Immunodeficiency Virus (HIV), cannot be detected by a simple test at this time. At the moment the only test available is the AIDS antibody test, which is indirect evidence of previous infection from the virus. An individual who has a positive antibody test is not necessarily a carrier of AIDS and will not necessarily develop the full blown disease. Unfortunately, a significantly large number of people are infectious and develop the disease. (1987)

It should be noted that an individual who is said to be infected has antibody to the virus, but does not necessarily have the disease at that time. (1987)

In over 35,000 well-documented cases in the world at this time, the disease has been shown to be transmissible:

a) through sexual activity; (1987)
b) by contaminated needles, such as those shared by intravenous drug users, or as the result of contamination of transfusion blood or blood products; (1987)
c) by a mother infecting her child at the time of birth. (1987)

5.6.8.1 Students with Aids

a) Students infected with AIDS should have the right to attend their regular classes. (1987)

b) The identity of a student with AIDS should be protected. (1987)

5.6.8.2 Alternative Instruction for Students with AIDS

a) Where the physical condition or behaviour of a student infected with AIDS poses a health risk, alternative instruction should be provided. (1987)

b) Decisions regarding alternative instruction should be made on a case-by-case basis. (1987)

c) Alternative instruction for students infected with AIDS should be provided by teachers who, fully understanding the situation of a student who has developed AIDS-related illnesses, agree to provide their services. (1987)

5.6.8.3 Teachers with AIDS

a) The identity of a teacher with AIDS should be protected. (1987)

b) Teachers infected with AIDS should have the right to continue their employment. (1987)

c) Where a teacher with an AIDS-related illness becomes too sick to work, full access to sick leave, long-term disability and medical benefits should be ensured. (1987)

5.6.8.4 Curriculum

a) Information on AIDS be provided as part of the compulsory curriculum. (1987)

b) Pre-service and in-service education should be made available to teachers concerning AIDS and other communicable diseases. (1987)

GOVERNMENT, ADMINISTRATION AND FINANCE

6. GOVERNMENT, ADMINISTRATION AND FINANCE

6.1 ADMINISTRATION AND COORDINATION OF EDUCATION

6.1.1 Involvement in Decision-Making

It is the right of all Canadians to be involved in the decision-making process of those bodies which determine educational policy. (1987)

6.1.2 Elected School Board

School districts or equivalent administrative units should be governed by elected boards. (1987)

6.1.3 Canadian Office of Education

There should be a Canadian Office of Education, jointly supported by the Government of Canada and the governments of the provinces and territories, having the following as some of its functions:

6.1.3.1 Collection, organization and dissemination of information to provincial and territorial government authorities; (1987)

6.1.3.2 Promotion and support of an adequate program of research in education; (1987)

6.1.3.3 Continuous study of the fiscal problems affecting education and advice to the governments concerned as to how these problems may be met; (1987)

6.1.3.4 Coordination of the educational activities of various federal government authorities; (1987)

6.1.3.5 Identification of a statement of common policies on education across Canada. (1987)

6.1.4 Canadian Educational Council

There should be a Canadian educational council, composed of representatives of the federal government, the provincial and territorial governments and the principal non-governmental organizations. (1987)

6.1.5 Educational Statistics

The maintenance of a national agency for the collection and dissemination of educational statistics is a necessity and is a legitimate function of the federal government. (1987)

6.2 EDUCATION FINANCE

6.2.1 General Goals

6.2.1.1 The paramount goal of public education in Canada should be to give each person, regardless of any condition which causes variation in his or her individual educational needs, an equal chance to develop human potential through education. An education finance model to promote this objective should ensure the following:

a) Allocation of financial and real resources on the basis of difference in individual educational needs, without regard to geographical boundaries; (1987)

b) A high degree of freedom, diversity and flexibility in organization, content and method in the provision of education to meet individual needs. (1987)

6.2.1.2 The tax burden for financing education should be distributed according to ability to pay and there should be greater reliance on progressive rather than regressive taxes. (1987)

6.2.2 Federal Functions

6.2.2.1 The federal government should have the moral and constitutional obligation to all Canadians, as well as the taxing capacity and the re-distributive machinery necessary to compensate for interprovincial differences between financial ability and costs per unit of educational need. (1987)

6.2.2.2 It follows that the federal government has a specific financial obligation to education, namely, to establish a system of equalization grants which will enable each province/territory to provide an adequate and comparable standard of education per unit of need, with comparable financial effort. In order to qualify for the federal grant, each province/territory should be required to satisfy the following minimum conditions:

a) Demonstration by each province/territory that educational resources were distributed to persons within its borders according to educational need; (1987)

b) Demonstration by each province/territory that it had raised an amount for education equivalent to a predetermined share of its own resources. (1987)

6.2.3 Provincial/Territorial Functions

6.2.3.1 The major responsibility of each province/territory is:

a) to ensure that public educational services are available to each person within its borders according to his or her individual needs, without restriction on account of age; (1987)

b) to provide public education which is free and compulsory up to such school leaving age as may be established by provincial, or territorial statute. (1987)

6.2.3.2 The provinces/territories have the authority and the responsibility to remove the financial inequities among local school jurisdictions. (1987)

6.2.3.3 In order to ensure to all persons the kind of education which meets their individual educational needs, it will be necessary for the provincial/territorial finance models to provide for a variety of cost differentials per unit of need, depending on the personnel and programs required to meet individual differences. (1987)

6.2.4 Local Functions

6.2.4.1 The need for freedom, diversity and flexibility in organization content and method of providing educational services dictates a high degree of "local" educational decision-making. Federal authorities should recognize the necessity of permitting the provinces/territories and their educational organizations including the teachers' associations to share significantly in the development of policy guidelines dealing with the distribution of all federal monies which are used in public education programs. (1987)

6.2.4.2 Provincial/territorial authorities and local educational authorities should entrust educational decisions concerning the needs of students to the professional judgement of their teachers and principals at the school level. (1987)

6.2.5 Research Funding

The Government of Canada should provide sufficient funds for research to all levels of education. (1987)

6.2.6 Funding of Teacher Education

Governments have a responsibility to ensure that faculties of education are sufficiently well funded to be able, not only to provide education for beginning teachers, but also to engage in research and development, curriculum reform, field services and continuing education, and to initiate special programs to recruit and prepare under represented groups. (1987)

6.2.7 Education of Immigrant Children -- Federal Funding

The federal government should provide, to any provincial or territorial Ministry of Education where immigrant parents are able to choose the official language of instruction for their children, sufficient funds to provide appropriate additional instruction in one of the official languages of Canada for any school-age immigrant child or school-age child of immigrant parents to ensure that each of these children may develop basic fluency in that language in order to benefit appropriately from all further instruction given in that language. (1987)

6.3 TAXATION

6.3.1 Personal Exemptions

There should be adequate levels of personal exemption from income tax to ensure that the initial portion of income needed for subsistence at current prices is not taxed. (1987)

6.3.2 Adequate Deductions

There should be provision for adequate deductions from total income to ensure that contributions or monies spent for the following purposes are not counted as taxable income:

6.3.2.1 Maintaining the general welfare of taxpayers:

- premiums for non-discretionary social security programs such as the Canada and Quebec Pension Plans and unemployment insurance,
- medical expenses,
- other non-discretionary expenses; (1987)

6.3.2.2 Earning an income:

- union dues,
- child care expenses; (1987)

6.3.2.3 Professional and employment related expenses:

- tuition fees for credit and non-credit courses without restriction as to the location of the institution or the duration of the course, (1987)
- living and travelling expenses for professional development, (1987)
- expenses due to the attendance at occupational conferences and conventions, (1987)
- books and materials required for a course or for the occupation, (1987)
- maintenance of an office in the home, (1987)
- membership fees for specialist associations, (1987)
- registered educational leave plans; (1987)

6.3.2.4 Achieving long-term personal financial security:

- RRSP contributions and/or registered pension plan premiums,
- group life insurance premiums; (1987)

6.3.2.5 Achieving socially desirable purposes through voluntary contributions:

- charitable donations,
- political donations,
- gifts to Provinces/Territories and/or to Canada; (1987)

6.3.2.6 Maintaining the welfare of dependants:

- tuition fees of dependants. (1987)

6.3.3 Progressive Rates

A progressive schedule of rates should apply to ensure a socially just distribution of the burden of the personal income tax. (1987)

6.3.4 Equal Application Regardless of Status

The provisions of the Income Tax Act should apply equally to all employed persons in Canada, regardless of their place of origin or their status as immigrants, visitors or citizens. (1987)

INTERNATIONAL

7. INTERNATIONAL

7.1 GENERAL

7.1.1 a) CTF recognizes the right of teachers in all countries to decide upon the aims of their own organizations; (1987)

b) CTF supports the principles affirmed in the Freedom of Association and Protection of the Right to Organize Convention, 1948; the Right to Organize and Collective Bargaining Convention, 1949; the Worker's Representatives Convention and Recommendation, 1971; and the Labour Relations (Public Service) Convention, 1978. Furthermore, CTF supports the principles affirmed in the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights and in the International Covenant on Civil and Political Rights. CTF will support the efforts of teachers and their organizations to make applicable to them the principles contained therein; (1983)

c) CTF endorses the ILO-UNESCO Recommendation Concerning the Status of Teachers (1966), and will support the efforts of teachers and their organizations to establish or maintain the said provision. (1987)

7.1.2 CTF recognizes that teacher organizations will reflect the social, cultural, economic and political milieu in which they exist; these differences notwithstanding, CTF is in favour of cooperative activities designed to define those needs and aspirations which are common to all teachers and teacher organizations, and to promote agreement on policies leading to their satisfaction. (1987)

7.1.3 CTF affirms that it is the right of teachers to practise their profession, and to do those things which are necessary for the responsible discharge of their professional duties, without fear and without interference. (1983)

7.1.4 CTF affirms that it is the right of teachers to assemble, to speak freely and to act collectively for the purpose of improving the quality of educational services, their own competence and professional effectiveness, their conditions of employment, and their working environment, and further, to exercise the full rights of citizens in the processes of a democratic society. (1983)

7.2 WORLD CONFEDERATION OF ORGANIZATIONS OF THE TEACHING PROFESSION

7.2.1 CTF believes that the World Confederation of Organizations of the Teaching Profession, among teacher organization internationals, best meets the needs and aspirations of CTF internationally and provides a valuable opportunity for united action by teachers all over the world. (1987)

7.2.2 CTF recognizes the right of teacher organizations to form regional and/or continental groups of teacher organizations, within or without the organizational structure of established worldwide teacher organizations. (1987)

7.2.3 At the national level, CTF supports the concept of a united teachers' organization which enrols members at all levels of the school system(s) or, at least, from a clearly defined sector of the national education system. (1987)

7.2.4 CTF supports the principle that the World Confederation of Organizations of the Teaching Profession should maintain itself as a viable organization through its own membership fees. (1987)

7.2.5 CTF supports the following principles:

7.2.5.1 WCOTP fees should accrue to WCOTP and not be re-directed in any way to any of its constituent organizations. (1987)

7.2.5.2 In order to have voting privileges at the Annual Delegate Assembly and the right to present candidates for election to the Executive, member organizations of WCOTP must pay their membership fees in full. (1987)

7.2.5.3 WCOTP should adopt, in principle, the goal of the eventual elimination of the status of "constituent federation", and endorse the principle of direct membership in WCOTP by all national members. (1987)

7.2.5.4 The WCOTP Executive should initiate action towards the appropriate amendment of the Constitution of WCOTP. (1987)

7.3 APPEALS FOR AID RE VIOLATIONS OF RIGHTS

7.3.1 In principle, CTF supports the United Nations Universal Declaration of Human Rights, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, and the International Covenant on Civil and Political Rights, and will be guided by these in responding to appeals for aid regarding violations of human rights. (1983)

7.3.2 CTF, in general, will respond only to those appeals which directly involve, as objects of human rights violations, teachers or officers of teacher organizations. However, CTF may, if particular circumstances warrant it, respond to other appeals if, in the judgement of the President and/or Board of Directors, the actions complained of have grave implications for education. (1987)

7.3.3 In particular, CTF deplores the use of violent repression against teachers and their organizations. (1983)

7.4 PEACE AND DISARMAMENT

7.4.1 CTF believes that peace is not merely the absence of war but is a positive state of justice and mutual respect which fosters humane and fair conduct and in which differences are reasonably accommodated and violent conflict is unthinkable. (1985)

7.4.2 CTF believes that the pursuit and attainment of peace is initially the responsibility of each individual person and, concomitantly, is a special responsibility of teachers. (1985)

7.4.3 CTF believes that the pursuit of peace is inextricably bound to the issues of human rights, a more equitable international economic order, preservation of the environment, individual and collective security, and disarmament. (1985)

7.4.4 CTF believes that, to be genuine and lasting, peace must be shared equally by all the peoples of the world. (1985)

7.4.5 CTF believes that violence and the abuse of power are never to be used to solve conflicts. (1985)

7.4.6 CTF believes that children have the right to live, grow and develop in a world free of war and the threat of nuclear destruction. (1985)

7.4.7 The Canadian Teachers' Federation endorses the principle of worldwide nuclear disarmament. (1983)

7.4.8 CTF supports the constitutional commitment of the World Confederation of Organizations of the Teaching Profession "to promote international understanding and goodwill, with a view to safeguarding peace and freedom and respect for human dignity". (1987)

7.4.9 CTF believes that Canada, through its membership in the United Nations and other world bodies, and in its bilateral dealings with other nations, should demonstrate an active concern for human rights, international understanding and peaceful coexistence. (1987)

7.4.10 In its own international relations, CTF should affirm and demonstrate its commitments to these same purposes, its belief in the importance of education as an instrument for promoting them, and its support for the efforts of teacher organizations to influence public policies accordingly. (1987)

7.5 PEACE EDUCATION

7.5.1 CTF believes that world peace and individual freedom are both rational premises and viable objectives for education. (1985)

7.5.2 CTF believes that educators should provide leadership in supporting the concept of global understanding and peace. (1985)

7.5.3 CTF believes that justice, mutual respect, a respect for differences can be taught and learned. (1985)

7.5.4 CTF believes that students must be assisted in acquiring skills to make choices related to world concerns. (1985)

7.5.5 CTF believes that peace education must concern itself with teaching cooperation at all levels. (1985)

7.5.6 CTF believes that a most urgent task of public education is to provide our young people with the knowledge, understandings, attitudes, skills and powers to transform our earth into a world beyond war and to live fully and authentically in this world of peace, democracy and justice. (1985)

7.5.7 CTF believes that funds must be made available from public sources for the school system to undertake changes in structure and curricula, to educate the youth of our country to believe they have a right to live in peace and to give them the skills to achieve this end. (1985)

7.5.8 CTF believes that the rules, decision-making procedures, interpersonal relationships, discipline and other institutional features of the school should foster cooperation, non-violent conflict resolution, and responsibility for the school environment. (1985)

7.5.9 In planning peace education activities in schools, CTF believes that teachers and other persons responsible for peace education should consider, among other things, the following matters:

7.5.9.1 Inclusion of studies of nuclear weapons, the arms race and its connection to world hunger and poverty, the history of international disarmament negotiations, broad social and political studies including multiculturalism and racism, and protection of the environment as aspects of peace education. (1985)

7.5.9.2 Developing skills of mediation and other forms of non-violent conflict resolution. (1985)

7.5.9.3 Finding a balance between special peace studies and integrating education for and about peace within the regular curriculum. (1985)

7.6 REPRESENTATION

7.6.1 CTF should maintain communication with international and other national bodies, if necessary by sending or receiving official representatives, to the extent that appears desirable for one or more of the following purposes:

7.6.1.1 Advancement of specific CTF policies in international affairs. (1987)

7.6.1.2 Implementation of the CTF commitment to WCOTP. (1987)

7.6.1.3 Pursuit of the purposes of CTF aid programs. (1987)

7.6.1.4 Acquisition of information, or the making of representations, pertaining to activities which affect the domestic interest of CTF and its Members, as defined in CTF policy. (1987)

7.6.2 Upon the request of a Member organization, the CTF Executive Committee is authorized to initiate, through WCOTP, a complaint to either or both of the ILO and UNESCO with respect to any governmental action that conflicts with an existing ILO Convention or with the ILO-UNESCO Recommendation Concerning the Status of Teachers. (1984)

7.7 INTERNATIONAL DEVELOPMENT ASSISTANCE

7.7.1 CTF and its Member organizations should commit themselves to a coordinated program of assistance to teacher organizations in developing countries in order to facilitate the pursuit of organizational and educational objectives of such organizations. (1987)

7.7.3 CTF representatives should continue to seek to become involved at the policy making level in those Canadian governmental organizations concerned with cooperating programs in education internationally. (1987)

7.7.4 CTF should continue to explore the economic and political means by which the expansion of CTF efforts in international cooperation might be accomplished. (1987)

7.7.5 The goals of CTF International Development Assistance are:

7.7.5.1 to assist teacher organizations to improve and strengthen their structures and activities; (1987)

7.7.5.2 through their teacher organizations to assist teachers in developing countries to upgrade their competence through in-service courses; (1987)

7.7.5.3 to promote understanding and goodwill among teachers. (1987)

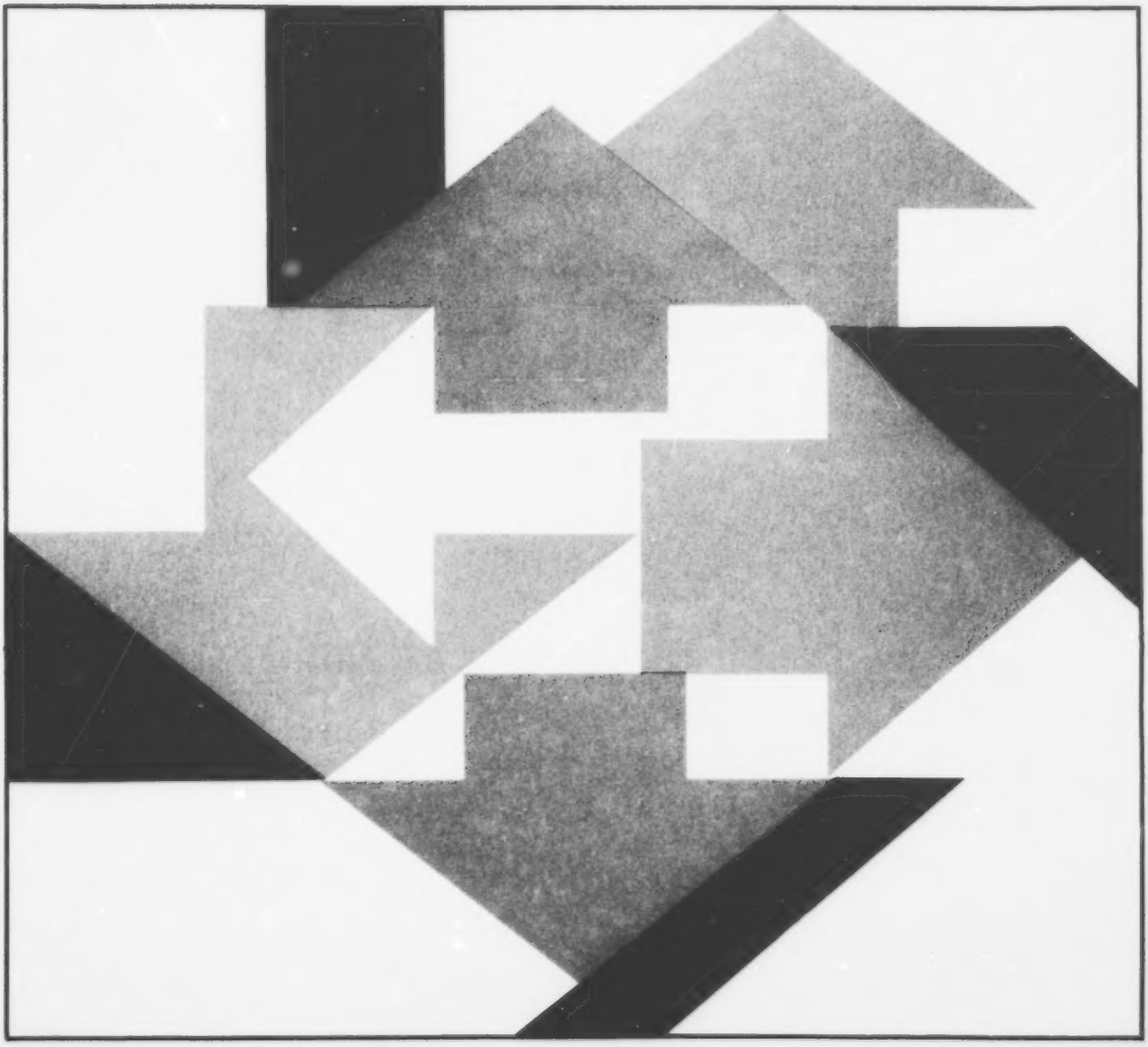
7.8 TEACHER EXCHANGE

CTF should promote international exchanges of teachers to develop a greater mutual understanding of problems pertaining to education and teacher organizations. (1987)

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Ses buts
Ses principes

1987-1988



C88303

ISBN 0 88989 204 0

AVANT-PROPOS

La présente publication renferme:

- les buts de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants tels qu'ils sont énoncés dans ses Statuts; et

- les énoncés de principe tels que les ont déterminés les Assemblées générales annuelles.

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS i

LA FCE EN BREF vii

SES BUTS 1

PRINCIPES DIRECTEURS ET FONCTIONS DE LA FCE
- SIGNIFICATION ET EMPLOI DE "PRINCIPE DIRECTEUR" 3
- RÔLE ET FONCTIONS DE LA FCE 3- 4

LA PROFESSION ENSEIGNANTE
- DROITS ET RESPONSABILITÉS DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE ET DE SES MEMBRES
  - Nature de la profession enseignante 5- 7
  - Droits et responsabilités 7- 8
  - Liberté pédagogique 8
- ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION 9
- NÉGOCIATION COLLECTIVE
  - Processus de négociation 9
  - Participation aux groupements négociateurs 9-10
  - Personnel enseignant à l'étranger 10
  - Permanence d'emploi 10
  - Dispositions de la convention collective 10-11
  - Enseignement à temps partiel 11-13
- RÉGIMES DE RETRAITE
  - Généralités 13
  - Sécurité de la vieillesse - Supplément de revenu garanti . 14
  - Régime de pensions du Canada et Régime de rentes du Québec 14-15
  - Financement du Régime de pensions du Canada 15
  - Âge de la retraite 15
  - Service 16
  - Suffisance 16
  - Indexation 16
  - Acquisition et transférabilité 16-17
  - Soutien familial 17
  - Capitalisation et placement 17-18
  - Dégrèvements fiscaux 18
  - REER 18
  - Régimes de retraite du personnel enseignant: Conventions de réciprocité ..... 18-19 Admissibilité 19
- ASSURANCE-CHÔMAGE
  - La loi 19
  - Procédure d'appel 19
  - Prestations parentales: Maternité, parternité et adoption 19-20
  - Allocations de recyclage 20
  - Représentation 20

ÉNONCÉ DE PRINCIPE SUR L'ÉDUCATION ET LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT
- OBJECTIFS DE L'ÉDUCATION
  - Préambule 21
  - Objectifs nationaux 21
  - Planification des programmes d'enseignement 21-22
  - Organisation des programmes d'enseignement 22
  - Financement des programmes d'enseignement 22
- QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT
  - Critères de succès de l'enseignement et de l'apprentissage 22-25
  - Évaluation 25
  - Transfert des dossiers des élèves 25
- ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT 25
  - Droits des autochtones 26
  - Éducation des élèves autochtones 26-27
  - Intégration de l'enfance en difficulté 27-32
- PROGRAMME D'ÉTUDES
  - Programme d'études canadien 32-33
  - Stéréotypes 33
  - Contenu du programme d'études 33-34
- MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE
  - Représentation 34
  - Droit d'auteur 34, 39
  - Le droit d'auteur et les écoles 34-35
  - Le droit d'auteur et le personnel enseignant 35
- SÉLECTION DU MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE 35-36
- TENEUR CANADIENNE DU MATÉRIEL DIDACTIQUE
  - Définition de matériel didactique canadien 36
  - Problèmes relatifs à la disponibilité du matériel didactique canadien 36-37
  - Appui aux fins de la production de matériel didactique au Canada..... 37-38
  - La nouvelle technologie et le matériel didactique canadien 38-39
  - Droit d'auteur 39
  - Élaboration d'une politique et réglementation - Responsabilités du gouvernement fédéral 39-40
- LA TECHNOLOGIE MICRO-ÉLECTRONIQUE ET L'ÉDUCATION
  - Principes de base 40-41
  - Comités mixtes de la technologie 41
  - Programmes d'études et instruction 41-42
  - Santé et sécurité 42
  - Formation pédagogique 42-43
  - Rôle du gouvernement fédéral 43-45
  - La technologie, l'éducation et la société - Principes de base 45-46
- ÉCOLES INDÉPENDANTES
  - Définition 46
  - Principes 46

FORMATION ET RECONNAISSANCE D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT
- GÉNÉRALITÉS 47
- RECONNAISSANCE D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT 47
- RECONNAISSANCE RÉCIPROQUE DES CERTIFICATS D'APTITUDE PÉDAGOGIQUE 47-49
- FORMATION PÉDAGOGIQUE AU PREMIER CYCLE
  - Sélection des élèves-enseignants 49-50
  - Limitation des inscriptions 50
  - Programme d'études 50-51
  - Travaux pratiques 51
  - Durée du programme 51
  - Expérience 52
  - Appréciation de l'élève-enseignant 52-53

- FORMATION PÉDAGOGIQUE AU PREMIER CYCLE (suite)
  - Enseignants associés 53
  - Enseignants débutants 53
  - Services de placement 53
- ÉDUCATION PERMANENTE DE LA POPULATION ENSEIGNANTE
  - Programmes 53-54
  - Rôle des établissements de formation pédagogique 54
  - Promotion de l'éducation professionnelle permanente 54

POLITIQUE GÉNÉRALE ET QUESTIONS D'INTÉRÊT SOCIAL
- BILINGUISME ET BICULTURALISME
  - Langues officielles 55-56
  - Droit à l'éducation de langue française 56
  - Français langue seconde 56-57
  - Appui du gouvernement fédéral 57
  - Programme de moniteurs 58
- MULTICULTURALISME 58-59
- UNITÉ CANADIENNE 59-60
- CHÂTIMENT CORPOREL DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES
  - Suppression du châtiment corporel dans les écoles publiques 60
  - Code criminel - Protection des personnes en position d'autorité 60
- ÉGALITÉ DES CHANCES
  - Opposition à la discrimination 60
  - Opposition aux stéréotypes 61
  - Influence sur l'opinion publique 61
  - Égalité d'accès 61
  - Action positive 61
- QUESTIONS D'INTÉRÊT SOCIAL
  - Revenu minimum garanti 62
  - Respect des lignes de piquetage 62
  - Le droit de savoir 62-63
  - Soins à l'enfance 63-64
  - Harcèlement 64
  - Définition du harcèlement sexuel 64
  - Pornographie 65
  - Éducation sur la vie familiale et la vie sexuelle 65-66
  - Syndrome d'immuno-déficience acquise (SIDA)
    - Préambule 66-67
    - Élèves atteints du SIDA 67
    - Enseignement de rechange pour les élèves atteints du SIDA 67
    - Membres du personnel enseignant atteints du SIDA 67
    - Programme d'études 68

DIRECTION, ADMINISTRATION ET FINANCES
- ADMINISTRATION ET COORDINATION DE L'ÉDUCATION
  - Participation à la prise de décisions 69
  - Conseils scolaires élus 69
  - Office canadien de l'éducation 69
  - Conseil canadien de l'éducation 70
  - Statistiques relatives à l'éducation 70
- FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION
  - Objectifs généraux 70
  - Responsabilités du gouvernement fédéral 70-71
  - Responsabilités des provinces et des territoires 71
  - Responsabilités à l'échelle locale 71-72
  - Financement de la recherche 72
  - Financement de la formation pédagogique 72
  - Éducation des enfants immigrants - Fonds fédéraux 72

- IMPOSITION
  - Exemptions personnelles 72
  - Déductions suffisantes 72-73
  - Échelle graduée de taux 73
  - Application égale sans égard au statut 74

ACTIVITÉ INTERNATIONALE
- GÉNÉRALITÉS 75-76
- LA CONFÉDÉRATION MONDIALE DES ORGANISATIONS DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE 76-77
- DEMANDES D'AIDE DANS LE CAS DE LA VIOLATION DE DROITS 77
- PAIX ET DÉSARMEMENT 77-78
- ÉDUCATION POUR LA PAIX 78-79
- REPRÉSENTATION 79-80
- ASSISTANCE AU DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL 80
- ÉCHANGE D'ENSEIGNANTES ET D'ENSEIGNANTS 80

LA FCE EN BREF

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, fondée en 1920, se compose de treize associations provinciales et territoriales de la profession enseignante regroupant plus de 220 000 membres. Les organisations Membres actuelles sont:

British Columbia Teachers' Federation
The Alberta Teachers' Association
The Saskatchewan Teachers' Federation
The Manitoba Teachers' Society
La Fédération des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
Association provinciale des enseignants protestants du Québec
New Brunswick Teachers' Association
Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick
Nova Scotia Teachers Union
Prince Edward Island Teachers' Federation
Newfoundland Teachers' Association
Northwest Territories Teachers' Association
Yukon Teachers' Association

La FCE est affiliée à la Confédération mondiale des organisations de la profession enseignante qui représente cinq millions d'enseignantes et d'enseignants de quatre-vingts pays.

Au nombre des objectifs de la FCE figurent l'amélioration de la qualité de l'éducation ainsi que la protection et l'avancement de la situation des membres de la profession. À l'échelle tant nationale qu'internationale, la FCE est le porte-parole de ses organisations Membres, offre de nombreux services d'information et agit en tant que centre d'échange et de documentation.

La FCE dirige un certain nombre de programmes spéciaux aux niveaux interprovincial, national et international portant sur tous les aspects de la profession enseignante dans les milieux primaire et secondaire. Ces programmes touchent, entre autres domaines, le financement de l'éducation, les innovations pédagogiques, la reconnaissance d'aptitude pédagogique, le développement international et l'enseignement français au Canada.

SES BUTS

Les buts de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (ci-après désignée "FCE") consistent à:

1. promouvoir la cause de l'éducation et de la profession enseignante;

2. servir les intérêts des organisations Membres par les moyens suivants:

   a) agir en tant que voix collective des membres de la profession enseignante aux niveaux interprovincial, fédéral et international;

   b) faciliter le partage d'idées, de connaissances et de compétences;

   c) fournir de l'assistance sur demande en se conformant toujours aux principes directeurs;

   d) favoriser la recherche;

   e) coordonner et diriger un programme d'assistance internationale.

3. Collaborer, au Canada et à l'étranger, avec d'autres organisations qui poursuivent des buts analogues.

PRINCIPES DIRECTEURS

1. **PRINCIPES DIRECTEURS ET FONCTIONS DE LA FCE**

1.1 **SIGNIFICATION ET EMPLOI DE "PRINCIPE DIRECTEUR"**

1.1.1 Les principes directeurs de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants sont des énoncés des croyances et des objectifs auxquels souscrivent conjointement ses organisations Membres, comme en témoigne une résolution officielle d'une assemblée générale de la Fédération. (1987)

1.1.2 Un énoncé de principe a pour but de:

1.1.2.1 servir d'indication à la haute direction de la FCE lorsqu'elle fait des déclarations publiques et dresse des plans d'action, ou effectue des travaux pour le compte de la FCE; (1987)

1.1.2.2 servir d'indication à l'Assemblée générale lorsqu'elle est saisie de propositions précises visant des mesures à prendre ou des travaux de la FCE. (1987)

1.2 **RÔLE ET FONCTIONS DE LA FCE**

1.2.1 Par l'entremise de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, la profession enseignante peut grandement contribuer à renforcer le sens de l'unité canadienne. Il s'ensuit que la FCE devrait englober toutes les organisations de la profession enseignante des provinces et des territoires. (1987)

1.2.2 Tout organisme international ou interprovincial qui prétend prendre des décisions ou établir des lignes de conduite intéressant l'éducation au Canada devrait être informé des opinions de la population enseignante, telles qu'elles sont formulées par les organisations la représentant. (1987)

1.2.3 Les organisations nationales, provinciales ou territoriales de la profession enseignante constituent les porte-parole de celle-ci en matière d'éducation auprès de leurs gouvernements respectifs. (1987)

1.2.4 La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants est l'organisme auquel il appartient de faire connaître au gouvernement fédéral les points de vue de ses organisations Membres. (1987)

1.2.5 À titre d'agente de la profession enseignante, la FCE a l'obligation de préconiser et de poursuivre la mise en oeuvre de lignes de conduite visant à atténuer les disparités socio-économiques dans la mesure où elles sont liées à l'éducation. Il incombe aux représentants de la FCE, à l'occasion de réunions et de conférences locales, provinciales, territoriales, nationales et internationales, de faire valoir les concepts de l'égalité dans les systèmes scolaires et de donner l'exemple en mettant en pratique les principes de l'équité. (1987)

1.2.6 La FCE appuiera ses Membres en affirmant et préconisant:

1.2.6.1 les principes et les stratégies destinées à assurer les droits à l'égalité tels qu'ils sont garantis dans la Charte des droits et libertés du Canada; (1987)

1.2.6.2 le droit à la négociation sans restriction de toutes les questions se rattachant au bien-être économique et professionnel; (1987)

1.2.6.3 le droit d'exercer librement l'option de faire la grève ou de recourir à d'autres moyens pour appuyer le processus de négociation collective; (1987)

1.2.6.4 l'opposition à l'emploi abusif de pouvoirs législatifs pour résoudre des conflits de travail. (1987)

LA PROFESSION ENSEIGNANTE

2. LA PROFESSION ENSEIGNANTE

2.1 DROITS ET RESPONSABILITÉS DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE ET DE SES MEMBRES

2.1.1 Nature de la profession enseignante

2.1.1.1 La population enseignante fournit à chaque élève un service personnalisé, fondé sur l'application spécialisée de sa compréhension du processus d'apprentissage et destiné à répondre aux besoins éducationnels de chaque individu dans son milieu. (1987)

2.1.1.2 La profession enseignante devrait refléter le taux général de participation des femmes, des minorités visibles et des personnes handicapées dans la population. (1987)

2.1.1.3 Chaque membre de la profession enseignante a la responsabilité:

a) de faire un examen de son niveau de compétence et d'efficacité et de chercher à apporter les améliorations requises, dans le cadre du processus continu de son perfectionnement professionnel; (1987)

b) de s'acquitter de ses tâches conformément au code déontologique et aux normes de conduite professionnelle qui s'imposent; (1987)

c) de reconnaître que l'enseignement constitue une activité collective et de chercher les moyens les plus efficaces de consultation et de collaboration avec ses collègues professionnels; (1987)

d) de soutenir les efforts de son association professionnelle et d'y participer en vue d'améliorer la qualité de l'éducation et la situation de la profession; (1987)

e) d'évaluer les progrès et les méthodes à l'intérieur de sa classe, de son école et de son conseil et de chercher à apporter des améliorations. (1987)

2.1.1.4 Chaque membre de la profession enseignante a le droit:

a) d'avoir le pouvoir final de décision quant à la façon d'appliquer les programmes en classe; (1987)

b) d'être libre de toute ingérence dans l'organisation de situations didactiques dans sa classe; (1987)

c) de participer directement à la prise de toute décision d'ordre professionnel au sein d'une école; (1987)

d) de critiquer le programme d'enseignement au sein de son école ou de son terrritoire scolaire, sans risque de représailles ou de harcèlement, à condition que pareilles critiques soient formulées conformément au code déontologique de la profession enseignante. (1987)

2.1.1.5 La profession enseignante a le droit et la responsabilité:

a) de participer à la définition des buts de l'éducation; (1987)

b) de concevoir des ensembles adéquats de programmes d'apprentissage et de trouver des solutions aux difficultés particulières; (1987)

c) de créer des moyens d'évaluation du processus éducationnel et de prendre part à l'évaluation; (1987)

d) de prendre part à la conception et à la réalisation de matériel pédagogique et d'en effectuer la sélection pour le processus d'apprentissage; (1987)

e) de participer à la planification et à la sélection de systèmes, d'installations, de modèles organisationnels et de structures administratives, aux fins du processus éducationnel. (1987)

2.1.1.6 La profession enseignante a la responsabilité:

a) de favoriser l'amélioration continue des compétences professionnelles et des conditions d'apprentissage et d'enseignement; (1987)

b) d'établir un code déontologique et des normes de conduite professionnelle, des critères concernant les qualités et titres professionnels, ainsi que ses propres méthodes d'appréciation des compétences professionnelles; (1987)

c) de chercher à obtenir, pour chacun de ses membres, un statut et des conditions économiques qui conviennent à sa formation et à ses responsabilités; (1987)

d) de protéger chacun de ses membres contre toute ingérence pouvant nuire à l'exécution de ses tâches. (1987)

2.1.1.7 La profession enseignante a la responsabilité:

a) de collaborer avec les établissements de formation pédagogique en vue d'établir des normes d'admission et des programmes d'études convenables; (1987)

b) de collaborer avec les établissements de formation pédagogique en vue de fournir une expérience pratique adéquate aux élèves-enseignants; (1987)

c) de collaborer, avec les établissements de formation pédagogique, à l'évaluation de leurs diplômés éventuels. (1987)

2.1.1.8 Les organisations de la profession enseignante ont la responsabilité:

a) d'assumer, d'administrer et de remplir efficacement leur obligation collective; (1987)

b) de maintenir un statut autonome et une direction autonome, efficace et démocratique; (1987)

c) de maintenir les principes d'unité professionnelle et de collégialité parmi tous les titulaires d'un certificat d'aptitude pédagogique dans le territoire relevant de leur autorité; (1987)

d) de veiller à ce que des services de perfectionnement professionnel soient offerts en français aux membres qui utilisent le français comme langue d'instruction; (1987)

e) d'exercer des pressions auprès des divers ministères ou départements de l'Éducation pour qu'ils offrent et subventionnent des cours de perfectionnement professionnel à l'intention du personnel enseignant francophone en situation minoritaire; (1987)

f) de faire comprendre aux établissements de formation le besoin d'offrir des cours de perfectionnement professionnel et de recyclage qui répondent aux besoins particuliers du personnel enseignant francophone en situation minoritaire. (1987)

2.1.2 Droits et responsabilités

2.1.2.1 Tout titulaire d'un certificat d'aptitude pédagogique employé par une école publique, qu'elle soit de ressort provincial, territorial ou fédéral, devrait être membre de l'organisation de la profession enseignante reconnue dans la province ou le territoire où l'école est située. (1987)

2.1.2.2 Les membres de la profession enseignante devraient avoir le droit de poser leur candidature à des charges publiques ou de participer activement à la campagne de candidats aspirant à des charges publiques, sans risquer de compromettre leurs chances d'obtenir ou de conserver un emploi. (1987)

2.1.2.3 Les membres de la profession enseignante devraient avoir le droit de débattre ou d'appuyer publiquement des points de conscience sociale sans subir de harcèlement ni risquer de compromettre leurs chances d'obtenir ou de conserver un emploi. (1987)

2.1.2.4 Les membres de la profession enseignante doivent pouvoir exercer librement leur droit de pratiquer la religion de leur culture ou conscience. Par conséquent, les employeurs doivent s'adapter dans une mesure raisonnable aux exigences des pratiques religieuses de tous les membres du personnel enseignant. (1987)

2.1.2.5 Les organisations de la profession enseignante doivent avoir une représentation officielle auprès de tous les organismes officiels dont le travail se rattache directement à la politique d'éducation dans leurs provinces ou territoires respectifs. (1987)

2.1.2.6 Les organisations de la profession enseignante doivent avoir une représentation officielle, par l'entremise de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, auprès de tous les organismes interprovinciaux établis par le Conseil des ministres de l'Éducation. (1987)

2.1.2.7 La FCE appuie le concept d'organisations nationales spécialisées qui poursuivent des objectifs se rattachant à leur domaine de spécialisation. (1987)

2.1.3 Liberté pédagogique

2.1.3.1 Le personnel enseignant devrait avoir le droit fondamental de choisir les méthodes et les ressources qu'il considère comme les plus convenables à la présentation de sujets et de documents. (1987)

2.1.3.2 Le personnel enseignant devrait être libre de poursuivre les buts et les objectifs des cours qu'il dispense dans une atmosphère de franchise et de sensibilité. (1987)

2.1.3.3 Les élèves canadiens devraient avoir le droit fondamental d'étudier les dimensions multiples des questions controversées, difficiles ou bouleversantes, ainsi que de faire des recherches à leur sujet. (1987)

2.1.3.4 Le personnel enseignant des écoles canadiennes devrait avoir le droit fondamental de planifier, d'organiser et de mettre en oeuvre des programmes d'études et de faire des recherches portant sur des questions controversées. (1987)

2.2 ADMINISTRATION DE L'ÉDUCATION

2.2.1 Les fonctions administratives dans le domaine de l'éducation qui sont liées à des questions d'ordre pédagogique devraient être remplies par des membres professionnels diplômés de la population enseignante. (1987)

2.2.2 L'administration de l'éducation est destinée à promouvoir la réalisation des buts de l'éducation. (1987)

2.2.3 Tous les membres de la profession enseignante ont le droit et le devoir de participer au processus administratif. (1987)

2.2.4 La personne responsable de l'administration scolaire a pour rôle d'agir en tant que chef du personnel enseignant. (1987)

2.2.5 Chaque membre du personnel enseignant a le droit et le devoir de participer pleinement, sur un pied d'égalité, au processus décisionnel au niveau de l'école, en ce qui concerne le bien-être professionnel de l'école. (1987)

2.2.6 La composition du groupe administratif à l'intérieur d'un système ou d'un territoire scolaire devrait correspondre de près au taux général de participation des femmes, des minorités visibles et des personnes handicapées au sein de la profession. (1987)

2.3 NÉGOCIATION COLLECTIVE

2.3.1 Processus de négociation

2.3.1.1 Tous les employés du secteur privé, les fonctionnaires et les membres de chaque organisation provinciale et territoriale de la profession enseignante devraient avoir droit à la négociation collective libre et intégrale, et devraient jouir de tous les droits et privilèges inhérents au processus de négociation collective, y compris le droit de participer pleinement à toute action concertée. (1987)

2.3.1.2 Les salaires et toutes les autres conditions d'emploi et de travail devraient être déterminés au moyen de la négociation collective entre les organisations de la profession enseignante et les autorités patronales ou, dans les cas où certaines conditions d'emploi ou de travail sont déterminées par la loi, entre les groupements négociateurs du personnel enseignant et le gouvernement. (1987)

2.3.2 Participation aux groupements négociateurs

2.3.2.1 Tout titulaire d'un certificat d'aptitude pédagogique qui assume une charge pédagogique ou administrative pour le compte d'une école à financement public, qu'elle soit de ressort provincial, territorial ou fédéral, devrait être membre du groupement négociateur reconnu au nom duquel les salaires et les conditions d'emploi sont négociés. (1987)

2.3.2.2 Nonobstant les dispositions de l'alinéa précédent, les autorités locales, provinciales, territoriales ou fédérales, en vertu d'un commun accord entre l'employeur et le groupement négociateur ou d'une disposition législative acceptable, peuvent exclure le chef de la haute direction ou tout autre cadre supérieur de l'employeur. (1987)

2.3.3 Personnel enseignant à l'étranger

Le personnel enseignant affecté à l'étranger au nom du gouvernement fédéral ou d'un de ses organismes devrait être engagé en vertu d'un contrat passé entre le gouvernement fédéral et le conseil scolaire employeur au Canada. (1987)

2.3.4 Permanence d'emploi

2.3.4.1 Les membres du personnel enseignant devraient jouir de la permanence d'emploi et ne devraient pas être licenciés, sauf pour des raisons précises pouvant faire l'objet d'appel devant un tribunal impartial dont les décisions doivent être exécutoires. (1987)

2.3.4.2 Les dispositions relatives à l'ancienneté et à l'excédent de personnel devraient s'appliquer également à tous les employés y compris les femmes, les groupes minoritaires et les personnes handicapées. (1987)

2.3.5 Dispositions de la convention collective

2.3.5.1 Les membres du personnel enseignant devraient être rémunérés en fonction d'une grille, basée sur la qualification et l'expérience pédagogique, qui prévoit des traitements assez élevés pour obtenir et garder les services de personnes hautement qualifiées. (1987)

2.3.5.2 Il devrait être permis au personnel enseignant d'accumuler les congés de maladie rémunérés. (1987)

2.3.5.3 Les maladies reliées à la grossesse devraient être considérées, à tous égards, comme les autres maladies. (1987)

2.3.5.4 Les parties à une convention collective devraient veiller à ce que les besoins des groupes sous-représentés soient reconnus lors de l'élaboration d'une convention favorisant les groupes majoritaires. (1987)

2.3.5.5 Les parties à une convention collective devraient prévoir des mécanismes pour remédier à la perte d'ancienneté qui résulte d'une démission imposée en raison d'une grossesse. (1987)

2.3.5.6 Les membres du personnel enseignant devraient pouvoir jouir de congés sabbatiques, de congés-éducation et d'autres congés analogues ainsi que de régimes enregistrés de congés-éducation. (1987)

2.3.5.7 On devrait prévoir des congés de courte et de longue durée pour responsabilités familiales. (1987)

2.3.5.8 On devrait prévoir des congés de maternité, de paternité et d'adoption pour les membres du personnel enseignant, en assurant l'accumulation du service ouvrant droit à pension et la jouissance du traitement intégral et de tous les avantages accessoires pendant la durée du congé. Les congés de maternité, de paternité et d'adoption devraient être inclus dans le calcul de l'ancienneté. (1987)

2.3.5.9 On devrait prévoir un programme d'aide aux employés (PAE) ayant les caractéristiques suivantes:

- confidentialité
- des lignes directrices écrites
- une marche à suivre clairement définie
- un comité mixte du patronat et de l'association du personnel enseignant
- un programme de sensibilisation des représentants du patronat et de l'association du personnel enseignant
- la sensibilisation du personnel enseignant et des familles
- une bonne communication à tous les échelons
- un coordonnateur dynamique et engagé
- des conseillers de type officiel ou officieux, ou des deux
- un service de santé interne jouant un rôle actif
- la participation active à des programmes de traitement de la toxicomanie
- un service de soutien de soins à domicile
- une bonne liaison avec les services communautaires
- l'évaluation et la mise à jour périodiques du programme. (1987)

2.3.6 Enseignement à temps partiel

2.3.6.1 L'enseignement à temps partiel constitue du travail régulier de durée moindre que l'horaire hebdomadaire ou mensuel normalement fixé pour les personnes effectuant des tâches semblables. Il peut se rattacher ou pas au concept du partage d'emplois. (1987)

2.3.6.2 Un poste d'enseignement à temps partiel devrait:

a) être reconnu comme une formule d'emploi possible pour les membres de la profession enseignante; (1987)

b) être établi par suite d'un accord officiel conclu entre la personne intéressée et l'employeur, précisant:

- la période sur laquelle porte le travail;

- le statut de l'employé à la fin de la période, c.à-d. statut d'employé à temps plein ou autre statut convenu; (1987)

2.3.6.2 c) être reconnu comme une voie menant à l'obtention du certificat permanent lorsque l'expérience pratique de l'enseignement est exigée, cette expérience devant être calculée proportionnellement; (1987)

d) comporter le même rapport entre la charge de travail et le temps consacré à des tâches non pédagogiques que dans le cas des emplois à temps plein. (1987)

2.3.6.3 Le processus de négociation collective devrait:

a) s'appliquer aux employés à temps partiel, qui devraient tous faire partie du groupement négociateur du personnel enseignant; (1987)

b) déterminer des éléments tels que la rémunération, la charge de travail, les descriptions d'emploi, les crédits d'expérience et les avantages sociaux du personnel enseignant à temps partiel, qui ne sont pas inclus d'office dans le calcul des avantages au prorata du service. (1987)

c) déterminer la procédure en matière d'excédent de personnel, d'ancienneté, de mise à pied et de réintégration; (1987)

d) prévoir des dispositions convenables à l'égard de la sécurité d'emploi du personnel enseignant à temps partiel; (1987)

2.3.6.4 Les avantages sociaux dont jouit le personnel enseignant à temps plein, comme la rente de retraite, l'assurance-chômage, l'assurance-vie collective, l'assurance-maladie, les congés de maternité, de paternité, d'adoption et de maladie, les régimes de congés-éducation et les avantages statutaires prévus dans la politique fédérale d'emploi, devraient s'appliquer au personnel enseignant à temps partiel au prorata du service. (1987)

2.3.6.5 Un membre du personnel enseignant à temps partiel postulant un emploi à temps plein devrait avoir la priorité sur les nouveaux candidats. (1987)

2.3.6.6 Pour le calcul des prestations de retraite du personnel enseignant à temps partiel, il conviendrait de fixer le traitement moyen sur la base des taux en vigueur pour le personnel enseignant à plein temps pendant le nombre d'années employées pour l'établissement de la moyenne du traitement en vertu de la méthode de calcul de la rente. (1987)

2.3.6.7 On devrait tenir compte des besoins propres au personnel enseignant à temps partiel lors de la recommandation de changements aux principes directeurs, aux contrats ou aux lois concernant les pensions. (1987)

2.3.6.8 Nonobstant le critère minimum servant à déterminer les avantages accumulés par le personnel enseignant à temps partiel au prorata du service, l'amélioration des avantages tels que les crédits de pension et le droit à l'assurance collective, est un objectif de négociation légitime. (1987)

2.4 RÉGIMES DE RETRAITE

2.4.1 Généralités

2.4.1.1 Tous les employés devraient avoir accès à un régime de retraite professionnel prévoyant un revenu de remplacement raisonnable pendant leur retraite, et la jouissance des prestations devrait leur être assurée. (1987)

2.4.1.2 Tous les employés et employeurs ont l'obligation de contribuer à un régime de retraite professionnel. (1987)

2.4.1.3 Les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux devraient exiger l'établissement de régimes de retraite professionnels dans les industries et les entreprises commerciales qui n'en possèdent pas actuellement. (1987)

2.4.1.4 Les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux devraient, de concert avec les répondants des régimes de retraite et leurs cotisants, fixer des normes et réglementer l'administration et le financement des régimes de retraite professionnels. (1987)

2.4.1.5 Les régimes de retraite professionnels ne devraient pas être remplacés par un régime universel. (1987)

2.4.1.6 Aucun gouvernement provincial ou territorial ne devrait établir un régime de retraite universel nouveau ou additionnel à l'intention de ses résidents. (1987)

2.4.1.7 Une rente devrait être considérée comme une source constante de revenu et non comme une valeur immobilisée. (1987)

2.4.1.8 La participation aux régimes de retraite liés à un emploi devrait être obligatoire et immédiate pour tous les employés à temps plein et à temps partiel, tels qu'ils sont définis aux termes du RPC et du RRQ. (1987)

2.4.1.9 Les régimes de retraite devraient offrir des prestations en rapport avec les niveaux de revenu avant la retraite, sans faire de distinction fondée sur le sexe ou l'état matrimonial des retraités. (1987)

2.4.1.10 Les taux de cotisation des employés ne devraient pas varier en fonction du sexe. (1987)

2.4.2 Sécurité de la vieillesse - Supplément de revenu garanti

2.4.2.1 Tous les Canadiens de soixante-cinq ans et plus devraient continuer à toucher la pension de sécurité de la vieillesse, à titre universel. (1987)

2.4.2.2 La pension de sécurité de la vieillesse devrait être fixée et maintenue à 15 pour cent du salaire moyen dans l'industrie. (1987)

2.4.2.3 Le supplément de revenu garanti devrait être porté à un niveau qui fasse en sorte que les résidents âgés du Canada ne soient pas contraints à vivre au-dessous du seuil de la pauvreté établi relativement aux grands centres urbains. (1987)

2.4.3 Régime de pensions du Canada et Régime de rentes du Québec

2.4.3.1 La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants devrait être représentée au sein du Comité consultatif du Régime de pensions du Canada. (1987)

2.4.3.2 Les fonds du RPC et du RRQ devraient être suffisamment bien placés pour restreindre autant que possible les augmentations éventuelles des taux de cotisation. (1987)

2.4.3.3 Le soixante-cinquième anniversaire de naissance devrait continuer à être la date normale du versement des premières prestations intégrales du RPC et du RRQ. (1987)

2.4.3.4 Les cotisants devraient pouvoir toucher les prestations de retraite du RPC et du RRQ dès l'âge de soixante ans. (1987)

2.4.3.5 Quand un régime de retraite professionnel, qui utilise la formule d'âge et de service pour déterminer les prestations versées lors d'une retraite anticipée, est intégré au RPC ou au RRQ, aucun montant des prestations de retraite ne devrait être défalqué en raison des prestations du RPC ou du RRQ avant que la personne retraitée n'atteigne l'âge de soixante-cinq ans. (1987)

2.4.3.6 Le Régime de pensions du Canada et le Régime de rentes du Québec devraient renfermer des dispositions permettant aux cotisants qui quittent la population active pour élever des enfants de moins de sept ans, de soustraire ces périodes dans le calcul de leur revenu à vie en ce qui concerne les prestations du RPC ou du RRQ. (1987)

2.4.3.7 Lorsqu'un cotisant au RPC meurt après s'être retiré, laissant un conjoint survivant, celui-ci devrait continuer à recevoir la portion de la pension du cotisant qui dépasse la valeur de sa propre pension du RPC, le cas échéant, jusqu'à concurrence du maximum des prestations totales qui peuvent être versées à une personne aux termes du RPC. (1987)

2.4.3.8 La prestation de retraite maximale prévue aux termes du Régime de pensions du Canada devrait être fixée et maintenue à

40 pour cent de la moyenne des trois dernières années du salaire moyen dans l'industrie. (1987)

2.4.3.9 Le maximum des gains cotisables aux termes du RPC ou du RRQ devrait être maintenu à la valeur du salaire moyen dans l'industrie. (1987)

2.4.3.10 Le nombre d'années de participation requises pour avoir droit aux prestations maximales du RPC ou du RRQ devrait correspondre à 75 pour cent du total possible d'années. (1987)

2.4.4 Financement du Régime de pensions du Canada

2.4.4.1 À l'avenir, les prestations du Régime de pensions du Canada devraient être financées au moyen d'un régime par répartition comportant une caisse de stabilisation correspondant au moins aux prestations prévues pour trois ans. (1987)

2.4.4.2 Les fonds de cette caisse devraient être placés dans des titres publics ou privés aux taux du marché. (1987)

2.4.4.3 Sous réserve de ce qui précède, les taux de cotisation devraient être révisés périodiquement quand cela s'avère nécessaire pour assurer le paiement des prestations en cours ou de toute nouvelle prestation susceptible d'être ajoutée. (1987)

2.4.4.4 Les provinces devraient payer au Régime de pensions du Canada, au moins tous les ans, l'intérêt sur les fonds excédentaires précédemment empruntés au Régime. (1987)

2.4.5 Âge de la retraite

2.4.5.1 Le droit de toucher les prestations d'un régime de retraite professionnel devrait être acquis à l'âge de cinquante-cinq ans au plus tard. (1987)

2.4.5.2 Les régimes de retraite professionnels devraient être conçus de manière que les cotisants puissent toucher des prestations, au plus tard, à l'âge de soixante-cinq ans ou dès que la période maximale de service prévue aux termes du régime est complétée. (1987)

2.4.5.3 Il ne devrait pas y avoir d'âge de retraite obligatoire. (1987)

2.4.5.4 Les régimes de retraite professionnels devraient être conçus de manière à permettre à l'individu de s'adapter à la vie de retraite en réduisant progressivement ses heures de travail. (1987)

2.4.5.5 Les régimes de retraite professionnels devraient accorder aux cotisants admissibles la possibilité de toucher une rente partielle pendant qu'ils se retirent progressivement de la population active. (1987)

2.4.6 Services

2.4.6.1 Les prestations des régimes de retraite professionnels devraient être calculées selon les années de service dans une profession, mais il devrait être permis d'acheter, à titre de crédits de service, les courtes absences se rattachant à la profession. (1987)

2.4.6.2 Les régimes de retraite professionnels devraient permettre de tenir compte, comme périodes de service, d'absences causées par des congés de maternité, de paternité et d'adoption, la maladie, un accouchement, la participation à un jury ou le service de guerre. (1987)

2.4.7 Suffisance

2.4.7.1 Un revenu de retraite suffisant devrait être défini comme le montant qui permet à une personne, au terme d'une carrière remplie, de jouir pendant sa retraite du niveau de vie atteint à la fin de sa carrière. (1987)

2.4.7.2 Il serait raisonnable de considérer comme suffisant le revenu de retraite de cotisants ayant fourni toutes les années de service requises, si le revenu disponible au début de leur retraite provenant de sources autres que des économies personnelles est égal au revenu net dont ils disposaient immédiatement avant leur retraite. (1987)

2.4.8 Indexation

2.4.8.1 Il faut assurer un revenu suffisant aux retraités au moyen de l'indexation des prestations dans le cadre de tout régime de retraite. (1987)

2.4.8.2 L'indexation des prestations devrait se faire d'office à un taux qui soit égal aux augmentations annuelles du salaire moyen dans l'industrie. (1987)

2.4.9 Acquisition et transférabilité

2.4.9.1 Les prestations liées au service antérieur doivent être maintenues pour les personnes qui abandonnent leurs régimes de retraite professionnels par acquisition des droits à compter du premier jour, avec immobilisation des cotisations et indexation des prestations différées, augmentées grâce à des ententes de transfert réciproque. (1987)

2.4.9.2 Il ne devrait pas être permis aux cotisants de transférer la valeur des prestations de retraite acquises à un régime individuel. (1987)

2.4.9.3 On devrait continuer à encourager les transferts entre les régimes de retraite collectifs. (1987)

2.4.9.4 Un registre central des prestations de retraite différées devrait être établi et tenu conjointement avec les dossiers du Régime de pensions du Canada/Régime de rentes du Québec. (1987)

2.4.10 Soutien familial

2.4.10.1 Les régimes de retraite professionnels devraient être conçus de manière à permettre le versement aux bénéficiaires appropriés de prestations de survivant. (1987)

2.4.10.2 Il ne devrait y avoir aucune discrimination fondée sur le sexe ou l'état matrimonial quant à l'admissibilité des cotisants aux prestations d'un régime de retraite. (1987)

2.4.10.3 Toutes les prestations auxquelles le conjoint légal aurait normalement droit devraient être accordées à un conjoint de fait. (1987)

2.4.10.4 Le conjoint survivant d'un cotisant retraité devrait toucher d'office des prestations égales à 60 pour cent au moins des prestations prévues à l'origine. (1987)

2.4.10.5 Les prestations auxquelles un conjoint survivant a droit en vertu du RPC, du RRQ ou d'un régime de retraite professionnel ne devraient pas cesser ou être réduites lors d'un remariage. (1987)

2.4.10.6 Les régimes de retraite devraient prévoir le versement d'office de prestations de décès au conjoint survivant, qui soient d'une valeur minimale de 60 pour cent des prestations acquises par le cotisant. (1987)

2.4.10.7 Les régimes de retraite devraient prévoir des prestations de survivant aux enfants de moins de dix-huit ans, ainsi qu'aux enfants de dix-huit à vingt-quatre ans qui fréquentent à temps plein un établissement d'enseignement. (1987)

2.4.10.8 Lorsque la disposition des biens dans le cas d'une séparation légale, d'un divorce ou de la cessation d'une union de fait porte sur la rente, seul le revenu provenant du régime devrait entrer en ligne de compte et non la valeur commuée de ce revenu. (1987)

2.4.11 Capitalisation et placement

2.4.11.1 Les employés devraient participer aux décisions concernant l'administration et le placement des caisses de retraite. (1987)

2.4.11.2 On devrait révéler intégralement les hypothèses des actuaires qui servent de base aux évaluations des caisses, ainsi que l'actif et le passif des caisses. (1987)

2.4.11.3 Les régimes de retraite professionnels devraient, en général, être entièrement capitalisés; toutefois, on peut étudier l'établissement d'objectifs moins rigides dans le cas d'employeurs financièrement stables. (1987)

2.4.11.4 L'utilisation de l'excédent d'un régime de retraite devrait faire l'objet de négociations entre le répondant et les cotisants du régime. (1987)

2.4.11.5 En l'absence d'une entente négociée, l'excédent devrait demeurer dans le régime. (1987)

2.4.11.6 L'agence, soit l'employeur, qui répond d'un régime de retraite professionnel doit assumer la responsabilité entière de l'amortissement de tout engagement non capitalisé. (1987)

2.4.12 Dégrèvements fiscaux

2.4.12.1 Tous les employés devraient avoir droit à des dégrèvements fiscaux leur permettant de différer une partie de leur revenu en prévision de leurs années de retraite pour s'assurer un revenu de remplacement suffisant. (1987)

2.4.12.2 Toutes les cotisations versées par des employés à un régime enregistré de retraite à l'égard de services validables devraient continuer à être déductibles du revenu imposable. (1987)

2.4.13 REÉR

2.4.13.1 Les REÉR devraient continuer d'exister. (1987)

2.4.13.2 Les limites gouvernant les cotisations aux REÉR devraient être portées à un niveau qui compense l'inflation depuis la dernière augmentation et devraient être révisées tous les ans selon le taux de variation dans l'IPC. (1987)

2.4.14 Régimes de retraite du personnel enseignant: Conventions de réciprocité

2.4.14.1 Les membres du personnel enseignant qui passent d'une région relevant d'une autorité éducationnelle à une autre au Canada devraient obtenir de la nouvelle autorité la pleine reconnaissance de leurs années de service antérieures, de la même façon que s'ils avaient été au service de cette dernière pendant la période en question. (1987)

2.4.14.2 Le meilleur moyen de parvenir à ce but est la signature d'une convention multilatérale unique basée sur le transfert, d'une autorité administrative à l'autre, des cotisations et des intérêts correspondants. (1987)

2.4.14.3 La FCE est favorable au concept de la transférabilité à titre réciproque des rentes et autres avantages dans tous les cas de mutation de membres du personnel enseignant entre les écoles du ressort fédéral et celles qui relèvent des provinces et territoires. (1987)

2.4.15 Régimes de retraite du personnel enseignant: Admissibilité

Tous les membres du personnel enseignant devraient être admissibles à des régimes de retraite prévoyant des rentes suffisantes à l'intention de ceux qui se retirent pour des raisons d'âge, d'années de service ou d'invalidité, et prévoyant aussi des prestations suffisantes pour les bénéficiaires qui y ont droit. (1987)

2.5 ASSURANCE-CHÔMAGE

2.5.1 La loi

2.5.1.1 Les membres de la profession enseignante devraient être traités équitablement dans tous les territoires et provinces. (1987)

2.5.1.2 Les membres de la profession enseignante devraient être traités équitablement par rapport aux autres groupes d'employés qui ont des traitements annuels et des périodes annuelles de congé. (1987)

2.5.1.3 Pour tous les employés en question, le rapport entre la période maximale de prestations pendant une période de chômage et une période de cinquante-deux semaines devrait être le même que celui qui existe entre le traitement non touché pendant la période de chômage et le traitement annuel. (1987)

2.5.2 Procédure d'appel

La procédure d'appel, y compris les appels interjetés auprès du juge-arbitre, devrait cesser de relever de la Commission de l'emploi et de l'immigration Canada et être confiée à une autorité indépendante. (1987)

2.5.3 Prestations parentales: Maternité, paternité et adoption

2.5.3.1 On devrait modifier la Loi sur l'assurance-chômage de manière à reconnaître un régime à deux paliers à l'égard de la naissance. Le premier comporterait des prestations de maternité auxquelles les femmes auraient exclusivement droit au regard de la période reliée à la grossesse et à l'accouchement. Le second comporterait des prestations parentales qui devraient être offertes à l'un ou l'autre parent, ou aux deux, pendant la période qui suit le congé de maternité. (1987)

2.5.3.2 Les parents naturels et adoptifs devraient avoir droit à des prestations parentales égales. (1987)

2.5.3.3 Le délai de carence prévu pour les prestations spéciales dans la Loi sur l'assurance-chômage ne devrait pas différer de celui qui s'applique aux prestations ordinaires. (1987)

2.5.3.4 La Loi sur l'assurance-chômage ne devrait pas imposer le délai de carence par rapport aux prestations de maternité. (1987)

2.5.4 Allocations de recyclage

2.5.4.1 La Commission de l'emploi et de l'immigration Canada ou d'autres organismes gouvernementaux devraient accorder des allocations de recyclage ou des prestations d'assurance-chômage à l'intention de membres de la profession enseignante qui s'inscrivent à des cours universitaires à crédits dans le but de se recycler pour trouver un nouvel emploi dans l'enseignement ou dans un autre domaine. (1987)

2.5.4.2 Lorsqu'un membre de la profession enseignante, qui possède des titres professionnels inférieurs à ceux qui sont présentement exigés pour être admis à la profession, se retrouve sans emploi, il devrait être admissible aux prestations d'assurance-chômage pendant qu'il est inscrit à des cours menant à l'obtention des titres correspondant au niveau pour lequel il a déjà obtenu un certificat. (1987)

2.5.5 Représentation

La FCE devrait être représentée au sein du Conseil consultatif canadien de l'emploi et de l'immigration. (1987)

ÉNONCÉ DE PRINCIPE SUR L'ÉDUCATION ET LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT

3. ÉNONCÉ DE PRINCIPE SUR L'ÉDUCATION ET LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT

3.1 OBJECTIFS DE L'ÉDUCATION

Préambule

L'éducation doit être vue comme un processus qui s'étend sur toute la vie, allant de l'éducation de la petite enfance à l'éducation des adultes. (1987)

3.1.1 Objectifs nationaux

3.1.1.1 Le but fondamental de l'éducation consiste à permettre aux individus, grâce à l'intégration intellectuelle, esthétique, physique, émotive et éthique de s'épanouir en se respectant eux-mêmes et en comprenant la fonction pertinente des individus et des groupes dans la société. (1987)

3.1.1.2 Les programmes d'éducation doivent être conçus de manière à apprendre aux enfants à devenir des membres responsables et actifs de la société. (1987)

3.1.1.3 Tous les élèves doivent avoir l'occasion d'étudier l'histoire, la littérature, la culture, le gouvernement et le patrimoine du Canada. Dans une mesure moindre mais tout de même considérable, on doit mettre l'accent sur l'importance de connaître la collectivité internationale. (1987)

3.1.2 Planification des programmes d'enseignement

3.1.2.1 Les programmes d'enseignement doivent être offerts dans des édifices et des lieux qui sont accessibles et qui assurent le bien-être physique, la bonne santé et la sécurité des enfants. (1987)

3.1.2.2 Tous les parents doivent avoir le droit de choisir la langue officielle d'instruction de leurs enfants lorsque les nombres le justifient. Tous les enfants doivent avoir l'occasion d'apprendre l'une ou l'autre langue officielle en tant que langue seconde. On devrait fournir cette possibilité par des moyens propres à assurer l'intégrité linguistique ou culturelle des écoles au service d'une minorité linguistique. (1987)

3.1.2.3 En conformité avec les principes directeurs établis aux niveaux provincial et territorial, les programmes d'éducation doivent être établis à l'échelle locale avec le plus de participation et de coopération possible de la part du personnel enseignant, des élèves et des parents. (1987)

3.1.2.4 Il est essentiel que les programmes d'éducation des enfants autochtones comprennent des cours de langue, ainsi que des cours sur les coutumes et le patrimoine autochtones. (1987)

3.1.3 Organisation des programmes d'enseignement

3.1.3.1 Tous les enfants ont le droit de jouir de possibilités égales d'accès à une éducation publique gratuite qui soit obligatoire au moins jusqu'à l'âge légal d'emploi. (1987)

3.1.3.2 Tous les enfants doivent être instruits dans un esprit de tolérance, d'amitié, de paix et de compréhension universelle. (1987)

3.1.3.3 Tous les enfants ont le droit de recevoir une instruction propre à répondre à leurs besoins. (1987)

3.1.4 Financement des programmes d'enseignement

3.1.4.1 Des ressources financières provinciales et fédérales doivent être accordées de sorte que l'égalité d'accès à l'éducation soit assurée à tous les enfants, quel que soit leur lieu de résidence. (1987)

3.1.4.2 Pour assurer à tous les enfants l'égalité d'accès à l'enseignement, il faut prévoir du financement spécial et compensatoire aux fins des services éducationnels à forte utilisation de ressources que requièrent certains élèves et groupes d'élèves. (1987)

3.1.4.3 Il appartient aux provinces et aux territoires de fournir suffisamment de ressources pour des programmes de formation pédagogique préalable et en poste pour que tous les enfants aient des enseignantes et des enseignants possédant un certificat et la compétence requise. (1987)

3.2 QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT

3.2.1 Critères de succès de l'enseignement et de l'apprentissage

3.2.1.1 La qualité de l'enseignement que dispense l'école est fonction de l'attention apportée aux besoins des élèves, besoins qui sont essentiellement conditionnés par le contexte social en évolution constante. (1987)

3.2.1.2 Devant les besoins éducationnels qu'engendrent ces tensions, l'école doit s'orienter vers les objectifs suivants: (1987)

a) cultiver les aptitudes individuelles et le sens de l'identité et de l'autonomie personnelles; (1987)

3.2.1.2 b) inculquer une philosophie personnelle permettant à l'individu de concilier ses propres intérêts avec les impératifs moraux de la vie en société; (1987)

c) faire comprendre le genre de connaissances que requièrent une sélection rationnelle et la réalisation d'objectifs dans la vie; (1987)

d) enseigner l'importance de bien gérer ses affaires personnelles et de faire un emploi sain de ses loisirs; (1987)

e) préparer les élèves à l'apprentissage tout au long de la vie et à la prise de décisions rationnelles. (1987)

f) réaliser l'égalité fondamentale de toutes les personnes et le besoin de protéger et de promouvoir les droits à l'égalité de chaque individu; (1987)

g) favoriser la tolérance et le respect des différences individuelles et collectives. (1987)

3.2.1.3 Des programmes et processus efficaces d'enseignement et d'apprentissage devraient: (1987)

a) assurer la continuité de l'apprentissage, compte tenu du degré de préparation de l'élève; (1987)

b) offrir l'égalité d'accès à des programmes conçus et financés de façon convenable; (1987)

c) faire ressortir l'interdépendance de toutes les disciplines et matières; (1987)

d) converger vers le double objectif que doit atteindre l'individu, soit s'acquitter pleinement de ses responsabilités et reconnaître volontiers la nécessité de pourvoir au bien-être d'autrui; (1987)

e) sensibiliser l'individu à l'interdépendance des peuples et aux principes écologiques; (1987)

f) cultiver le sens critique ainsi que l'aptitude à la formulation d'objectifs et à la prise de décisions; (1987)

g) apprendre à porter des jugements de valeur dans l'optique des réalités actuelles du milieu; (1987)

h) sous tous ces rapports, correspondre et répondre aux différents besoins de l'individu; (1987)

i) encourager l'individu à maîtriser les talents et les connaissances de base qu'il faut posséder pour jouir de son travail, participer activement aux débats sur des questions d'ordre social et politique, s'adonner à des loisirs sains et poursuivre ses études durant la vie adulte. (1987)

3.2.1.4 Pour réaliser de tels programmes et processus, il faut assurer:

a) la plus grande collaboration possible entre le personnel enseignant, les élèves et les parents en ce qui a trait à la conception des programmes et à la sélection des cours; (1987)

b) une participation aussi active que possible du personnel enseignant à l'organisation des programmes scolaires, à la conception de cours et à la création de matériel didactique; (1987)

c) la liberté de l'école et du personnel enseignant de créer des situations et des méthodes d'apprentissage qui s'avèrent les plus profitables à l'élève; (1987)

d) le temps et les installations nécessaires aux membres du personnel enseignant pour planifier et préparer des stratégies d'enseignement et pour délibérer entre eux; (1987)

e) la limitation du nombre d'élèves de manière à permettre aux membres du personnel enseignant de prendre conscience des besoins individuels et spéciaux et d'y répondre; (1987)

f) des méthodes administratives qui favorisent la mise sur pied de procédés d'enseignement et d'apprentissage efficaces et qui sont fondées sur le respect d'autrui et sur l'esprit de collégialité du personnel enseignant; (1987)

g) une école dont la grandeur est propre à assurer le meilleur ensemble de programmes diversifiés, compte tenu des droits de l'enfant et du membre du personnel enseignant; (1987)

h) un milieu scolaire qui ne bouleverse, n'intimide, ni déprécie l'élève; (1987)

i) des services d'orientation accessibles à tous les élèves; (1987)

j) des services diagnostiques et spécialisés, qui soient suffisants et efficaces, à l'intention des élèves ayant des anomalies d'apprentissage; (1987)

k) le placement d'enfants en difficulté dans le milieu le plus propice possible, allant de soins intensifs jusqu'à l'enseignement ordinaire dans la salle de classe, en assurant la liberté de passer d'un milieu à l'autre; (1987)

l) la disponibilité des ressources nécessaires à l'instruction des élèves en difficulté dans le milieu le plus propice possible; (1987)

3.2.1.4 m) des méthodes d'évaluation qui font régulièrement le point, de façon détaillée, sur le progrès des élèves sans se borner à mesurer la réussite d'après le rappel de faits et la reconstitution d'énoncés; (1987)

n) une formation pédagogique conforme aux objectifs proclamés de l'instruction scolaire; (1987)

o) la disponibilité d'assistance et d'orientation professionnelles à l'intention des membres du personnel enseignant qui se heurtent à des problèmes ou à des difficultés; (1987)

3.2.1.5 Les changements qui favorisent la réalisation de ces conditions contribuent à relever la qualité de l'éducation, alors que ceux qui en entravent la réalisation ne font que la compromettre. (1987)

3.2.2 Évaluation

3.2.2.1 L'évaluation des progrès scolaires des élèves devrait relever de l'école où les élèves sont inscrits. (1987)

3.2.2.2 Les méthodes d'évaluation devraient:

a) être compatibles avec le concept selon lequel l'éducation vise au développement optimal des aptitudes des élèves; (1987)

b) fournir une évaluation continue des progrès réalisés; (1987)

c) permettre aux membres du personnel enseignant de diagnostiquer les difficultés d'apprentissage et trouver des moyens de les surmonter. (1987)

3.2.2.3 La FCE s'oppose à l'instauration d'un programme national de passation de tests. (1987)

3.2.3 Transfert des dossiers des élèves

Les écoles devraient fournir les renseignements qui seront utiles aux fins de placement d'élèves passant à des écoles dans d'autres provinces ou territoires. (1987)

3.3 ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT

Tous les Canadiens possèdent le droit inaliénable d'avoir accès à titre égal au genre et au niveau d'éducation qui conviennent à leurs aptitudes naturelles et, à cette fin, d'avoir accès aux services d'un personnel enseignant soigneusement choisi et possédant la formation voulue. (1987)

3.3.1 Droits des autochtones

Il convient de tenir compte des besoins particuliers des autochtones du Canada en offrant des cours spéciaux de formation pédagogique, en instituant des programmes d'enseignement compensatoire à l'intention des jeunes enfants et en élaborant des programmes qui mettent leur propre culture en valeur. (1987)

3.3.2 Éducation des élèves autochtones

Préambule

Des obstacles historiques et contemporains ont empêché un grand nombre d'élèves autochtones de tirer un bénéfice égal de leurs expériences éducationnelles. (1987)

3.3.2.1 La FCE croit que tous les élèves doivent avoir un accès égal à l'éducation et à ses avantages. (1987)

3.3.2.2 La FCE croit que, pour que les élèves autochtones jouissent de chances égales en matière d'éducation et bénéficient au maximum de l'éducation, les groupes autochtones et non autochtones doivent assumer une responsabilité commune à l'égard des actions suivantes:

a) promotion de programmes de formation pédagogique à l'intention des autochtones, menant à l'obtention du certificat d'aptitude professionnelle; (1987)

b) assurance d'une représentation équitable par:

- l'embauche de personnel enseignant autochtone dans les écoles; et (1987)

- la désignation d'autochtones pour exercer des rôles professionnels spécialisés, pouvant comprendre, entre autres, l'administration, l'orientation et la consultation, ainsi que des fonctions de liaison et d'auxiliaires enseignants; (1987)

c) prestation d'une formation préalable et en poste qui rehausse la sensibilité du personnel enseignant à l'égard des différences culturelles et donne aux membres actuels et éventuels de la profession les moyens de faire connaître et respecter la culture, l'histoire et le patrimoine des peuples autochtones; (1987)

d) modification des programmes d'études et du matériel pédagogique pour éliminer les stéréotypes négatifs concernant les peuples autochtones et refléter convenablement l'expérience et les contributions des peuples autochtones; (1987)

3.3.2.2 e) élaboration de pratiques et de programmes pour l'école, dans les activités tant scolaires que parascolaires, qui donnent l'exemple du respect pour la culture et le patrimoine des élèves autochtones et tiennent compte de leurs besoins et intérêts; (1987)

f) participation des aînés et des parents des élèves autochtones au niveau de l'école, au moyen de structures officielles et officieuses pouvant comprendre, entre autres, des comités consultatifs et l'accueil de volontaires dans les salles de classe; (1987)

g) établissement de processus qui facilitent la participation directe des peuples autochtones à la prise des décisions déterminant les programmes éducationnels. (1987)

3.3.2.3 La FCE croit que la réalisation des objectifs énoncés en 3.3.2.1 et 3.3.2.2 exige des stratégies distinctes et supplémentaires, comprenant des programmes d'action positive, entre autres, qui portent explicitement sur la planification, la mise en oeuvre et l'évaluation de telles mesures. (1987)

3.3.2.4 La FCE reconnaît l'initiative en vue de la prise en main par les Indiens de l'éducation des Indiens. (1987)

a) La FCE croit au droit de tous les membres de la population lation enseignante d'adhérer à leur organisation professionnelle provinciale ou territoriale. (1987)

b) Les organisations Membres de la FCE devraient poursuivre leurs efforts dans le but d'étendre l'adhésion professionnelle aux membres du personnel enseignant des écoles gérées par les bandes indiennes. (1987)

3.3.3 Intégration de l'enfance en difficulté

3.3.3.1 Une société bienveillante offre à tous les enfants une éducation qui convient à leurs aptitudes et à leurs talents. (1987)

3.3.3.2 Les enfants qui ont des besoins spéciaux sur le plan physique, intellectuel ou émotif gagnent à apprendre dans le milieu le plus propice à leur développement, qui se caractérise par la flexibilité, la sensibilité et l'appui. (1987)

3.3.3.3 Même si le placement dans une classe ordinaire peut le mieux répondre à un grand nombre de besoins des enfants en difficulté, il est admis que des classes homogènes ou d'autres milieux peuvent constituer le placement le plus approprié à court et à long terme pour certains enfants. (1987)

3.3.3.4 L'intégration est réussie lorsque le programme et le milieu d'apprentissage d'un enfant sont propices à son développement cognitif, physique et affectif et ce, sans nuire indûment aux autres élèves. Le processus d'intégration devrait assurer le respect des droits de tous les enfants à une éducation convenable et une répartition équitable des ressources parmi tous les élèves. (1987)

3.3.3.5 L'intégration de l'enfance en difficulté devrait avoir un appui financier constant et considérable, spécialement affecté à cette fin. Chaque conseil scolaire devrait rendre des comptes au ministère de l'Éducation, auquel incombe la responsabilité du financement, de même qu'au public qu'il sert. Le partage des ressources humaines et matérielles entre districts scolaires devrait être encouragé. (1987)

3.3.3.6 Le financement de l'éducation devrait être équitable, à long terme, coordonné avec d'autres organismes et suffisant pour permettre une intégration réussie. (1987)

3.3.3.7 En vue de favoriser le succès maximum du travail du personnel enseignant auprès d'enfants en difficulté intégrés:

a) on devrait prévoir une supervision formative et différer l'évaluation sommative du membre du personnel enseignant qui en est à la première année d'intégration d'un ou de plusieurs enfants en difficulté dans sa classe; (1987)

b) le membre du personnel enseignant devrait recevoir les services d'appui qu'il juge nécessaires à la création d'un milieu d'apprentissage positif. (1987)

3.3.3.8 Les évaluations et les décisions relatives au placement d'un enfant devraient:

a) être issues de consultations coopératives et planifiées entre les parents, le personnel enseignant, la direction de l'école et d'autres professionnels, comme il convient; (1987)

b) tenir compte des possibilités offertes par le milieu de placement proposé et les points forts et faibles de l'enfant en ce qui concerne son développement en fait de créativité et sur les plans affectif, cognitif, social et physique; (1987)

c) comporter la consultation interdisciplinaire et l'utilisation de diverses méthodes d'évaluation officielles et officieuses, comme il convient; (1987)

d) être soumises à un réexamen continu et à l'adoption de solutions de rechange flexibles; (1987)

3.3.3.8 e) être assorties d'une procédure d'appel rapide et équitable. À cette fin, un comité d'appel de l'éducation de l'enfance en difficulté devrait être constitué dans chaque système scolaire et composé de représentants de conseils scolaires et d'organisations de la profession enseignante, de membres de la communauté travaillant auprès d'enfants en difficulté, et de parents; ce comité devrait être habilité de telle sorte qu'il puisse entendre ouvertement les appels venant de quelque source que ce soit et prendre des décisions. (1987)

3.3.3.9 Le placement dans une classe ordinaire, si l'on juge que celle-ci constitue le milieu le plus propice pour un enfant en difficulté, ne devrait s'effectuer qu'aux conditions suivantes:

a) Toute l'équipe administrative, y compris le membre intéressé du personnel enseignant, assume la responsabilité touchant le maintien des ressources, la coordination des services et la mise sur pied de structures de soutien ayant pour but d'assurer la prestation efficace de services éducationnels à tous les enfants. (1987)

b) La direction de l'école accepte les recommandations qui ressortent du processus d'évaluation et a la conviction que l'intégration de l'enfant sera réussie parce que la communication, la planification, l'équipement spécial et les services de soutien spécialisés ou généraux sont satisfaisants. (1987)

c) Le membre intéressé du personnel enseignant accepte les recommandations qui ressortent du processus d'évaluation, a la conviction que les conditions favorisant la réussite de l'intégration existent et estime qu'il possède les compétences professionnelles nécessaires pour répondre aux besoins uniques de l'enfant en difficulté dans le contexte de sa classe. (1987)

d) Si les conditions essentielles à la réussite de l'intégration ne sont pas remplies, on devrait procéder comme suit:

- Si l'une des parties, que ce soit le membre du personnel enseignant ou la direction de l'école, doute que le placement puisse réussir, que des stratégies précises soient décrites et communiquées aux parties intéressées, puis une date cible fixée pour remplir ces conditions. (1987)

- Si les conditions ne sont pas remplies pour la date cible, que la question soit portée à l'attention du comité d'appel de l'éducation de l'enfance en difficulté aux fins de décision. (1987)

3.3.3.10 Pour assurer la réussite de l'intégration des enfants en difficulté, chaque membre du personnel enseignant devrait:

a) faire preuve d'un engagement personnel et professionnel en faveur de l'amélioration des services éducationnels destinés à l'enfance en difficulté; (1987)

b) être encouragé à faire appel aux ressources et aux connaissances de ses collègues de l'école; (1987)

c) connaître des services de soutien ainsi que des spécialistes compétents qui peuvent être consultés de façon régulière, et y avoir accès; (1987)

d) posséder une expérience de l'enseignement dans la classe avant d'accepter de relever le défi de l'intégration; (1987)

e) avoir suivi des cours de formation préalable conçus pour familiariser les futurs membres de la profession enseignante avec les techniques d'évaluation, l'adaptation des programmes, les objectifs sur les plans physique, cognitif et affectif de l'enseignement à l'enfance en difficulté, et la bonne mise en oeuvre de l'intégration; (1987)

f) avoir accès à une formation en poste qui traite précisément de l'enseignement aux enfants en difficulté intégrés dans une classe ordinaire. Dans ce contexte, l'accès comprend l'obtention de fonds et de congés autorisés pendant la journée scolaire pour acquérir une telle formation; (1987)

g) avoir accès à du matériel d'apprentissage convenable, imprimé et autre, y compris micro-ordinateurs et logiciels, et à des programmes d'études adaptés aux besoins; (1987)

h) pouvoir recourir à un mécanisme de réexamen en soumettant le dossier à un comité d'appel de l'enfance en difficulté, s'il y a des raisons de mettre en doute la réussite de l'intégration d'un enfant en difficulté. (1987)

3.3.3.11 Pour assurer la réussite de l'intégration des enfants en difficulté, la personne responsable de la direction de l'école devrait, outre ce qui est nécessaire pour le membre intéressé du personnel enseignant:

a) avoir accès à une formation en poste analogue à celle exigée des membres du personnel enseignant, mais qui comprendrait aussi l'étude du rôle de la direction en matière de supervision, de coordination des ressources humaines et d'évaluation du programme. Dans ce contexte, l'accès comprend l'obtention de fonds et de congés autorisés pendant la journée scolaire pour acquérir une telle formation; (1987)

3.3.3.11 b) pouvoir recourir à un mécanisme de réexamen s'il y a des raisons de mettre en doute la réussite de l'intégration d'un enfant particulier. (1987)

3.3.3.12 Le milieu éducationnel devrait favoriser la réussite de l'intégration. Pour que les conditions soient propices à l'enseignement et à l'apprentissage, il faut tenir compte des installations, du climat affectif qui règne dans l'école, des communications interpersonnelles, du perfectionnement des compétences et de la charge de travail du personnel enseignant. (1987)

a) Les écoles et les programmes scolaires devraient permettre l'accès physique de tous les élèves. Des modifications aux édifices existants doivent faciliter l'accès et préserver la sécurité, la dignité et l'indépendance de chaque enfant. (1987)

b) Tous les élèves devraient être encouragés à comprendre et à accepter les besoins et les capacités de chacun. (1987)

c) Toutes les personnes chargées de déterminer l'effectif de la classe et la charge de travail du personnel enseignant devraient tenir compte des exigences supplémentaires imposées par l'intégration. Par conséquent:

- il faudrait établir, par la consultation des parties intéressées, une formule de pondération en fonction de la nature et de l'importance de l'anomalie de chaque enfant en difficulté, formule qui servirait à déterminer l'effectif de la classe afin de réduire le nombre total d'enfants dans une classe ordinaire comptant des enfants en difficulté; (1987)

- du personnel devrait être disponible pour chaque enfant en difficulté qui en a besoin afin d'aider aux soins physiques et à la mise en oeuvre quotidienne des programmes spéciaux. Les auxiliaires devraient s'acquitter de leurs tâches sous la supervision du membre du personnel enseignant, de la direction de l'école et en consultant d'autres membres du personnel de santé, comme il convient; (1987)

- comme pour les autres aspects de la charge de travail du personnel enseignant, les dispositions susmentionnées devraient être négociées en vue de leur inclusion dans une convention collective et pouvoir faire l'objet d'un grief. (1987)

3.3.3.13 Les membres du personnel enseignant et les organisations de la profession enseignante sont de précieux défenseurs des enfants en difficulté. Ils sont encouragés à entreprendre, de concert avec d'autres organismes privés, bénévoles et gouvernementaux, des programmes de sensibilisation du public pour appuyer les droits légitimes des enfants en difficulté et souligner, en particulier, la responsabilité qu'a la société de continuer d'offrir et de financer des services éducationnels à leur intention. (1987)

3.4 PROGRAMME D'ÉTUDES

3.4.1 Programme d'études canadien

3.4.1.1 Afin que les programmes scolaires puissent répondre le mieux possible aux besoins du client et de la collectivité servis par l'école, il faut se garder de centraliser l'autorité en ce qui concerne l'adoption du programme d'études, au-delà du niveau provincial ou territorial; et l'établissement de celui-ci doit, autant que possible, relever des autorités locales. (1987)

3.4.1.2 Les organisations provinciales et territoriales de la profession enseignante ont le droit et le devoir de participer pleinement aux décisions déterminant les éléments du programme qui devraient être communs à toutes les écoles relevant d'elles, ainsi que de jouer un rôle important dans l'établissement d'un tel programme. (1987)

3.4.1.3 Les membres du personnel enseignant ont le droit et la responsabilité de jouer un rôle important dans l'établissement du programme d'études à l'échelle locale. (1987)

3.4.1.4 Vu les ressemblances du contexte socio-économique des différentes régions du Canada, les avis divergent peu quant aux aptitudes essentielles que l'école doit enseigner. De plus, l'existence de la nation canadienne suppose l'existence d'un ensemble de connaissances que tous les citoyens canadiens devraient partager. Des efforts devraient être déployés pour:

a) déterminer quel consensus interprovincial existe par rapport à la nature des aptitudes essentielles et partager l'expérience des divers moyens de les enseigner; (1987)

b) favoriser l'entente quant à la nature de l'ensemble des connaissances qui devrait constituer le patrimoine de tous les Canadiens; (1987)

c) établir une banque de documentation commune à partir de laquelle on pourra faire une sélection en fonction des besoins locaux. (1987)

Aucun accord interprovincial ne devrait renfermer quelque disposition que ce soit ayant un caractère d'obligation ou de prescription. (1987)

3.4.1.5 À l'échelle nationale, l'activité relative au programme d'études devrait avoir les objectifs suivants:

a) favoriser l'uniformité d'opinions relativement aux buts généraux de l'enseignement scolaire et aux principes de base du programme d'études; (1987)

b) créer une banque nationale de spécialistes et une banque de documentation se rattachant en particulier aux aptitudes qui ont été reconnues comme étant l'objet commun de l'enseignement dispensé dans toutes les écoles, de même qu'aux sujets ayant des dimensions nationales ou internationales prédominantes; (1987)

c) favoriser l'échange de documents à caractère local ou régional dans le but de promouvoir la prise de conscience et l'entente dans les diverses régions du pays. (1987)

3.4.1.6 Bien que les programmes scolaires doivent répondre aux besoins locaux, il devrait exister une collaboration suffisante entre les provinces et les territoires, en ce qui touche les cours et les crédits, afin de minimiser le dépaysement que ressent un élève qui passe d'une province à une autre. (1987)

3.4.2 Stéréotypes

La FCE encourage la révision de tout le matériel pédagogique et des pratiques dans la salle de classe en vue d'éliminer les stéréotypes fondés sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge, les déficiences mentales ou physiques, la langue ou la situation socio-économique. (1987)

3.4.3 Contenu du programme d'études

3.4.3.1 Les systèmes scolaires du pays devraient avoir pour objectifs, entre autres, d'inculquer le respect et la compréhension des obligations, des privilèges et des responsabilités civiques, de favoriser la collaboration interprovinciale et le sens de l'unité nationale, ainsi que de promouvoir la bonne entente entre les peuples du monde. (1987)

3.4.3.2 Il est important de créer un bon équilibre dans les programmes d'études entre les matières générales, techniques et spécialisées, sans pour autant trop alourdir le volume de travail des élèves. En outre, il est essentiel d'offrir des programmes de formation professionnelle et technologique au niveau post-secondaire. (1982, réaffirmé 1987)

3.4.3.3 On doit encourager le développement des talents spéciaux des élèves au moyen de programmes convenables dans les beaux-arts et les arts du spectacle. (1987)

3.4.3.4 Dans le domaine de la culture physique et de l'éducation pour la santé, le conditionnement physique et les éléments esthétiques et rythmiques dans la vie des jeunes gens exigent une attention et un développement soutenus. (1987)

3.4.3.5 Le programme d'études doit inclure le rôle et l'apport des personnes qui diffèrent par leur race, origine nationale ou ethnique, couleur, religion, sexe, âge ou déficience mentale ou physique. On devrait utiliser à cette fin du matériel faisant l'examen du processus de recherche de l'égalité, ainsi que des analyses historiques et contemporaines de l'inégalité. (1987)

3.5 MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

3.5.1 Représentation

La FCE devrait être représentée au palier décisionnel de tout organisme national qui réglemente ou coordonne la télévision éducative. (1987)

3.5.2 Droit d'auteur

Les auteurs d'oeuvres originales ont le droit de toucher une rémunération raisonnable pour l'usage qui est fait de leurs oeuvres et d'être protégés contre leur utilisation abusive ou le plagiat. (1986)

3.5.3 Le droit d'auteur et les écoles

Nonobstant la déclaration qui précède:

3.5.3.1 Le personnel enseignant et les élèves devraient avoir accès à la plus grande variété possible de matériel pédagogique et explicatif. (1986)

3.5.3.2 Chaque membre du personnel enseignant devrait pouvoir choisir librement, à des fins didactiques, parmi tous les ouvrages disponibles, sous la forme qu'il juge la plus utile. (1986)

3.5.3.3 La copie et la reproduction de matériel utilisé dans les écoles devraient être autorisées sans que cela constitue une violation du droit d'auteur, sous réserve de lignes directrices appropriées visant à protéger les intérêts légitimes des auteurs et éditeurs. (1986)

3.5.3.4 Il ne devrait y avoir aucune restriction applicable à la reproduction d'oeuvres qui ne sont plus disponibles sous la forme requise. (1986)

3.5.3.5 Il ne devrait y avoir aucune restriction quant à l'utilisation hors antenne, dans les écoles, des bandes sonores et vidéo de la Société Radio-Canada, jugées utiles à des fins éducatives, dont on a autorisé la diffusion à l'origine pour des émissions de télévision scolaire. (1986)

3.5.3.6 Il devrait être permis aux conseils scolaires ou aux membres du personnel enseignant, agissant de leur propre initiative, d'enregistrer sur le vif des émissions générales à caractère éducatif, qu'ils entendent utiliser dans un délai restreint à des fins didactiques. Dans la mesure où le délai est nécessaire pour parer aux éventualités de l'horaire scolaire, on ne devrait pas exiger de redevances. Nonobstant ce qui précède, la diffusion au moyen de télévision à circuit fermé d'oeuvres protégées par le droit d'auteur devrait être soumise au paiement de redevances raisonnables selon l'auditoire visé. (1986)

3.5.3.7 Une procédure simple devrait être mise en place pour faciliter la cession de droits d'auteur et la détermination des droits ou de redevances raisonnables, s'il y a lieu, par rapport au matériel utilisé à des fins scolaires. (1986)

3.5.4 Le droit d'auteur et le personnel enseignant

3.5.4.1 Les membres du personnel enseignant qui créent une oeuvre originale, de leur propre initiative, au-delà des responsabilités habituelles inscrites dans la convention collective conclue avec le conseil scolaire, ont droit à la protection intégrale de leur droit d'auteur. (1986)

3.5.4.2 Lorsque des oeuvres sont créées par des membres du personnel enseignant dans le cadre de leurs fonctions, une disposition de la convention collective devrait déterminer la propriété du droit d'auteur. (1986)

3.6 SÉLECTION DU MATÉRIEL D'APPRENTISSAGE

3.6.1 Le matériel d'apprentissage devrait appuyer, en s'y conformant, les objectifs généraux de l'éducation que poursuivent la province ou le territoire, et le district scolaire, ainsi que les buts respectifs des écoles et de cours précis. (1987)

3.6.2 Le matériel d'apprentissage devrait respecter des normes élevées de qualité sur le plan du contenu et de la présentation de la matière. (1987)

3.6.3 Le matériel d'apprentissage devrait convenir à la matière enseignée, à l'âge, au développement affectif, aux aptitudes, aux modes d'apprentissage et à l'évolution sociale des élèves pour lesquels le matériel est choisi. (1987)

3.6.4 Le matériel d'apprentissage devrait être conçu de manière à aider les élèves à prendre conscience de notre société pluraliste et à comprendre les nombreuses contributions importantes que les femmes ainsi que les groupes ethniques et minoritaires apportent à notre civilisation. (1987)

3.6.5 Le matériel d'apprentissage devrait être conçu de manière à inciter les élèves à examiner leurs propres attitudes et comportement, et à comprendre leurs devoirs, responsabilités, droits et privilèges à titre de citoyens participant à notre société. (1987)

3.6.6 Le choix du matériel d'apprentissage traitant de questions controversées devrait viser à présenter un ensemble équilibré de divers points de vue. (1987)

3.6.7 Les organisations de la profession enseignante devraient s'opposer à la suppression arbitraire ou unilatérale de matériel ou de séquences d'apprentissage. (1987)

3.7 TENEUR CANADIENNE DU MATÉRIEL DIDACTIQUE

3.7.1 Définition de matériel didactique canadien

3.7.1.1 Dans la mesure du possible, des éléments canadiens devraient être intégrés au matériel didactique dans toutes les matières. (1983)

3.7.1.2 Le matériel didactique devrait tenir compte des rôles historiques et contemporains des hommes et des femmes, des deux groupes linguistiques officiels du Canada et de son caractère multiculturel. Il devrait également refléter les rôles historiques et contemporains des peuples autochtones du Canada. (1983)

3.7.1.3 Les autorités locales et provinciales ou territoriales en matière d'éducation devraient tenir les éditeurs canadiens ainsi que les producteurs de didacticiel au courant des changements prévus aux programmes d'études, de façon régulière et selon les modalités convenues, et la mise en oeuvre de nouveaux programmes dans les salles de classe devrait être coordonnée avec l'élaboration, la publication et la diffusion de matériel didactique approprié. (1983)

3.7.1.4 Les éditeurs devraient tenir compte de la nécessité de disposer de toute une gamme de matériel didactique conçu en fonction des programmes-cadres et des besoins en matière d'apprentissage des diverses catégories d'élèves qui fréquentent, au Canada, les écoles élémentaires et secondaires financées et administrées par l'État. (1983)

3.7.2 Problèmes relatifs à la disponibilité du matériel didactique canadien

3.7.2.1 On devrait organiser le partage, entre les provinces et les territoires, du matériel produit aux niveaux local et provincial, et on devrait demander à la Fondation d'études du Canada de lancer et de diriger cette initiative et de solliciter la collaboration de la FCE, de l'ACSE et du CMEC et, par leur intermédiaire, des membres de ces organismes. (1983)

3.7.2.2 Les gouvernements fédéral et provinciaux devraient mettre des fonds à la disposition des francophones de toutes les provinces pour les aider à élaborer et à diffuser du matériel d'apprentissage canadien de langue française dans chaque province et territoire ainsi qu'à l'échelle nationale. De plus, un tel appui devrait être offert à la minorité anglophone du Québec pour l'aider à élaborer et à diffuser du matériel didactique canadien de langue anglaise. (1983)

3.7.2.3 On devrait reconnaître l'Office national du film en tant que producteur de matériel éducatif et culturel utile et lui assurer les moyens financiers nécessaires pour produire et diffuser ce matériel à l'usage des écoles dans les deux langues officielles. (1983)

3.7.2.4 Le Comité consultatif de l'Office national du film sur le matériel éducatif devrait être reconstitué. (1983)

3.7.2.5 Le gouvernement fédéral et les autorités provinciales et territoriales en matière d'éducation devraient subventionner la production, par l'Office national du film, de matériel éducatif à l'intention de clientèles peu nombreuses. (1983)

3.7.2.6 Les éditeurs devraient produire et diffuser des catalogues attrayants, intéressants et riches en renseignements sur le matériel canadien à la disposition de la population enseignante, et devraient trouver des moyens de les lui faire connaître. (1983)

3.7.2.7 On devrait mettre au point, pour usage dans les vidéotex tels que Télidon, une banque de données informatisée et centralisée renfermant des descriptions du matériel canadien ainsi que des renseignements sur leur disponibilité. (1983)

3.7.2.8 Le gouvernement fédéral devrait créer un programme de subventions à l'intention de la population enseignante pour l'encourager à élaborer du matériel pédagogique répondant aux besoins de communautés précises. (1983)

3.7.3 Appui aux fins de la production de matériel didactique au Canada

3.7.3.1 Des organismes fédéraux tels que le Secrétariat d'État, le ministère d'État au Multiculturalisme, le ministère des Affaires indiennes et du Nord ainsi que le ministère des Communications, devraient accorder de l'aide financière aux groupes minoritaires aux fins de recherche, de conception et de diffusion de matériel didactique mettant en valeur les cultures minoritaires et régionales et traitant de leur place dans la société canadienne. (1983)

3.7.3.2 Les ministères du gouvernement fédéral devraient accorder des ressources et des fonds aux fins de l'élaboration et de la production de matériel canadien ayant des débouchés peu importants, lorsque les entreprises privées ne peuvent ou ne veulent pas s'en charger elles-mêmes. (1983)

3.7.3.3 On devrait encourager la publication de matériel didactique canadien en accordant des subventions fédérales et provinciales aux auteurs canadiens de matériel éducatif destiné aux écoles élémentaires et secondaires. (1983)

3.7.3.4 On devrait exhorter chacun des organismes suivants, à savoir l'Office national du film, Radio-Canada et CBC, à intensifier leurs efforts en vue de promouvoir le matériel éducatif à teneur canadienne dans les deux langues officielles. (1983)

3.7.3.5 Les lignes de conduite des établissements d'enseignement en matière d'achat devraient accorder la priorité au matériel canadien. (1983)

3.7.3.6 Les professeurs d'université devraient inclure de la matière à teneur canadienne dans leurs recherches, études et travaux, notamment lorsque ceux-ci pourraient venir à exercer une influence sur le matériel didactique pour l'élémentaire et le secondaire ou à en faire partie. (1983)

3.7.4 La nouvelle technologie et le matériel didactique canadien

3.7.4.1 Les télécommunications devraient être utilisées pour assurer que les élèves vivant dans toutes les régions du Canada aient des possibilités égales d'accès à l'enseignement. (1983)

3.7.4.2 Les services de télécommunications devraient être offerts dans les deux langues officielles. (1983)

3.7.4.3 Le Conseil des ministres de l'Éducation devrait encourager et financer:

a) la poursuite de la recherche sur les applications éventuelles de la recherche en télécommunications dans le domaine de l'éducation; (1983)

b) les efforts que déploient les associations éducationnelles en vue de promouvoir la consultation et la collaboration entre les provinces en ce qui concerne le partage de l'information sur les télécommunications; (1983)

c) l'élaboration et l'adoption de normes techniques en vue de favoriser la compatibilité du didacticiel, du logiciel et du matériel utilisé dans l'enseignement au Canada. (1983)

3.7.4.4 Le Conseil des ministres, les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux ainsi que les universités devraient entreprendre des recherches sur les répercussions probables des technologies nouvelles en ce qui touche l'enseignement et la qualité de l'instruction offerte aux élèves canadiens. (1983)

3.7.4.5 Les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux devraient tenir le monde de l'éducation au courant des genres de réseaux de communication et de bases de données qu'ils mettront en place. (1983)

3.7.4.6 Les gouvernements devraient déterminer le ou les ministères qui seront chargés de fournir de l'appui financier aux fins d'élaboration de didacticiel et de logiciel à des fins pédagogiques. (1983)

3.7.4.7 On devrait encourager les éditeurs canadiens à se lancer dans la production de didacticiel afin de servir le marché canadien. (1983)

3.7.4.8 Les facultés des sciences de l'éducation des universités devraient s'assurer que les professeurs enseignant des cours portant sur l'utilisation de la télématique soient bien sensibilisés à la nécessité de promouvoir de façon soutenue les cours à teneur canadienne. (1983)

3.7.5 Droit d'auteur

3.7.5.1 Le gouvernement fédéral devrait réviser sans tarder la loi sur le droit d'auteur de manière à tenir compte des besoins tant des auteurs que des usagers de matériel didactique canadien. (1983)

3.7.5.2 On devrait reconnaître le travail des auteurs de didacticiel produit à des fins pédagogiques, en les rémunérant en fonction du travail requis et de l'utilisation prévue des oeuvres, une fois celles-ci achevées, et aucune autre redevance ne devrait être versée. (1983)

3.7.5.3 Le gouvernement fédéral devrait réviser la loi sur le droit d'auteur de façon à l'appliquer à toutes les nouvelles technologies, y compris l'utilisation des disques vidéo, des micro-ordinateurs et du logiciel Télidon. (1983)

3.7.6 Élaboration d'une politique et réglementation - Responsabilités du gouvernement fédéral

3.7.6.1 On devrait encourager les gouvernements et les organismes de réglementation à faire en sorte que les dispositions réglementaires régissant les télécommunications:

a) permettent au public d'avoir facilement accès, moyennant des frais raisonnables, à tout système de télécommunications, y compris ceux employés dans le domaine de l'éducation; (1983)

b) facilitent l'accès, à peu de frais, à des renseignements "publics", dans les deux langues officielles; (1983)

c) assurent la teneur canadienne des bases de données publiques. (1983)

3.7.6.2 Les gouvernements devraient prendre des mesures immédiates en vue d'établir, le plus tôt possible, une politique en matière d'information télématique qui, entre autres choses:

3.7.6.2 a) doterait notre pays d'une capacité de produire du matériel dont la teneur réponde aux besoins qui nous sont propres, et de commercialiser activement nos produits; (1983)

b) établirait des normes communes pour la production de logiciel, qui soit adapté à chacune des langues officielles; (1983)

c) assurerait que toutes les régions du Canada participent à l'élaboration et à la production du logiciel lui-même et à la détermination de sa teneur; (1983)

d) assurerait à toutes les régions et aux deux groupes de langue officielle, l'égalité d'accès à l'information. (1983)

3.7.6.3 Le gouvernement fédéral devrait prendre des mesures immédiates pour affecter des fonds à la création d'un ensemble de bases de données bilingues en direct. (1983)

3.8 LA TECHNOLOGIE MICRO-ÉLECTRONIQUE ET L'ÉDUCATION

3.8.1 Principes de base

3.8.1.1 La FCE insiste sur le fait que l'éducation est et doit demeurer essentiellement une fonction humaine concernant l'interaction d'idées entre le membre du personnel enseignant et l'élève. (1983)

3.8.1.2 La technologie micro-électronique joue un rôle considérable dans de nombreux aspects de la vie au Canada. Elle offre d'importantes possibilités dans les domaines de l'apprentissage et des communications qui comptent pour beaucoup dans les activités éducationnelles. (1983)

3.8.1.3 Au contact de la technologie, l'éducation subit des changements. La population enseignante doit participer pleinement aux discussions sur ces changements et aux décisions qui s'ensuivent. (1983)

3.8.1.4 La profession enseignante:

a) accepte la télématique dans l'éducation comme un outil permettant d'améliorer l'apprentissage; (1983)

b) admet que la technologie sera employée de façons différentes en éducation, puisqu'elle sera plus valable dans certains domaines et touchera davantage certains secteurs que d'autres; (1983)

c) constate qu'elle a la responsabilité de surveiller l'emploi qui est fait de la technologie et de contribuer à l'étude suivie des besoins en outils technologiques dans les établissements scolaires, ainsi que de l'utilisation de ces outils; (1983)

3.8.1.4 d) est consciente du besoin d'intégrer la technologie informatique à la technologie existante de l'imprimé et de l'audio-visuel. (1983)

3.8.2 Comités mixtes de la technologie

3.8.2.1 Afin de promouvoir l'intégration et l'emploi convenables et réfléchis de la technologie dans l'éducation, des comités mixtes de la technologie composés d'un nombre égal de représentants de la population enseignante et du personnel du ministère de l'Éducation ou des conseils scolaires devraient être établis aux niveaux provincial, territorial et local. (1983)

3.8.2.2 Les fonctions générales des comités mixtes de la technologie devraient consister à conseiller les autorités compétentes quant aux lignes de conduite à suivre à l'égard de l'utilisation de la technologie dans l'éducation, surveiller la mise en oeuvre des lignes de conduite adoptées et commenter les applications de la technologie. Ces comités devraient plus précisément:

a) examiner les répercussions que les applications technologiques proposées pourraient avoir sur les programmes d'études, les rapports entre élèves et enseignants et le processus d'apprentissage; (1983)

b) donner des conseils quant aux projets d'investissement dans la technologie; (1983)

c) donner des conseils quant aux programmes d'initiation à l'ordinateur et à l'emploi de l'ordinateur; (1983)

d) favoriser la mise sur pied de programmes de formation en poste à l'intention de tout le personnel de l'éducation; (1983)

e) promouvoir la mise en application de normes de santé et de sécurité protégeant les utilisateurs de matériel technologique. (1983)

3.8.3 Programmes d'études et instruction

3.8.3.1 Afin de s'assurer que les élèves soient bien préparés pour faire face à un monde où les effets de la science et de la technologie se font de plus en plus sentir, aussi bien que pour l'influencer, les autorités scolaires devraient:

a) faire en sorte que les programmes scolaires comprennent des cours destinés à former les élèves pour l'ère de la micro-électronique et de l'information; (1987)

b) conseiller aux orienteurs d'encourager les élèves à faire des études dans le domaine de la technologie et à comprendre leur importance quant aux perspectives d'emploi; (1987)

3.8.3.1 c) souligner l'utilité pour tous les élèves de poursuivre des études convenables en mathématiques et en sciences tout au long du programme d'enseignement élémentaire et secondaire; (1987)

d) traiter de la persistance du faible taux de participation des élèves de sexe féminin aux cours de mathématiques, de sciences et à orientation technologique, et encourager leur participation accrue dans ces domaines; (1987)

e) fournir aux élèves des modèles féminins et masculins en ce qui a trait à l'enseignement des mathématiques, des sciences et de l'ordinatique, et à l'utilisation de l'ordinateur dans le travail de classe; (1987)

f) s'assurer que les ordinateurs et des moyens techniques connexes soient employés, dans le cadre des programmes d'études et dans les processus pédagogiques, afin d'améliorer la capacité d'apprentissage et l'aptitude à la communication des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ou des handicaps physiques. (1987)

3.8.4 Santé et sécurité

3.8.4.1 Dans le but de s'assurer que l'équipement et le matériel techniques soient sécuritaires et confortables pour l'utilisateur:

a) le gouvernement fédéral devrait élaborer des normes nationales de santé relativement au matériel micro-électronique; (1983)

b) les conseils scolaires et ministères de l'Éducation devraient appliquer des normes nationales de sécurité régissant les niveaux d'émission de radiation et concernant les autres effets nuisibles de tout équipement micro-électronique; (1983)

c) les autorités doivent veiller à ce que le matériel soit conçu de manière à tenir compte du confort physique et du bien-être mental des utilisateurs. (1983)

3.8.5 Formation pédagogique

3.8.5.1 La technologie dans les écoles peut entraîner des changements dans la répartition des cours et les tâches pédagogiques. Il convient d'offrir des possibilités de recyclage aux membres du personnel enseignant qui veulent acquérir de nouveaux titres professionnels afin de pouvoir assumer les tâches découlant de ces changements. Ces cours de recyclage:

a) doivent être organisés sous la responsabilité partagée des gouvernements, conseils scolaires, établissements d'enseignement et associations de la profession enseignante; (1983)

3.8.5.1 b) devraient être financés en vertu de dispositions négociées relatives aux congés-éducation. (1986)

3.8.6 Rôle du gouvernement fédéral

3.8.6.1 La responsabilité à l'égard de l'enseignement élémentaire et secondaire incombe aux gouvernements provinciaux et territoriaux. Les décisions régissant les objectifs et processus de l'éducation reflètent les points de vue des provinces et des territoires ainsi que les contextes économique, social, culturel et politique de plus grande portée. (1987)

3.8.6.2 Des initiatives fédérales devraient appuyer les programmes des provinces et des territoires dans le domaine de l'éducation. (1987)

3.8.6.3 Le Parlement du Canada devrait créer un centre canadien de la technologie, du travail et des priorités humaines. Ce centre, qui serait indépendant et financé par le gouvernement fédéral, devrait:

a) être administré par des représentants des syndicats, du système d'éducation, des associations de la profession enseignante, de l'industrie, du gouvernement et des organisations de femmes; (1987)

b) faire rapport tous les ans au Parlement du Canada; (1987)

c) assumer, dans le cadre de son mandat, les responsabilités suivantes:

- assurer la liaison avec les groupes d'intérêt dans la société;

- conseiller le gouvernement:

  . sur l'élaboration, la mise en oeuvre et la promotion de stratégies nationales relatives à la recherche, au développement et à l'application de la technologie micro-électronique et de l'informatique;

  . sur l'élaboration de lignes de conduite en matière d'instruction et de formation dans le domaine de la technologie micro-électronique;

- effectuer des recherches et des analyses à court et à long terme sur:

  . les répercussions sociales et économiques de l'utilisation de la technologie micro-électronique dans tous les secteurs de l'économie canadienne;

  . les aptitudes requises par une société axée sur la technologie;

3.8.6.3 c) . les conséquences de la restructuration du milieu de travail et de la redéfinition des emplois par suite de l'utilisation de la micro-électronique;

. l'effet des changements en ce qui touche les valeurs sociales, par suite de l'influence que la technologie exerce sur la façon dont les gens perçoivent le travail;

- mener des campagnes de sensibilisation du public pour:

. s'assurer que les Canadiens comprennent bien les répercussions de la micro-électronique sur la productivité;

. attirer l'attention du public sur les rôles des syndicats, de l'industrie, du gouvernement, du système d'éducation, des organisations de la profession enseignante et des groupes de femmes par rapport à l'orientation des changements technologiques;

- établir des mécanismes d'échange de renseignements et de travaux de recherche avec d'autres pays industrialisés. (1987)

3.8.6.4 Le gouvernement fédéral devrait offrir des incitations fiscales, des dégrèvements, des subventions et d'autres programmes afin de:

a) stimuler la recherche, le développement et l'innovation dans les industries de la technologie de pointe au Canada; (1987)

b) stimuler le développement et la croissance d'industries du logiciel et du didacticiel au Canada. (1987)

3.8.6.5 Statistique Canada devrait recueillir, analyser et publier régulièrement des données concernant la population active, selon le secteur, la région et, le cas échéant, le sexe, portant sur:

a) l'âge et le niveau de scolarité des membres de la population active, selon les professions et les industries; (1983)

b) la mobilité géographique, professionnelle et inter-industrielle de la population active; (1983)

c) les structures de l'emploi (p. ex. emploi à mi-temps et à temps plein); (1983)

d) les postes vacants. (1983)

3.8.6.6 Ces renseignements devraient être disponibles:

a) pour améliorer les prévisions de l'offre et la demande en main-d'oeuvre par rapport à la diffusion de la technologie micro-électronique dans l'économie; (1983)

b) pour permettre aux autorités de l'éducation d'en tenir compte en élaborant des lignes directrices et des programmes en matière d'instruction et de formation. (1983)

3.8.7 La technologie, l'éducation et la société - Principes de base

3.8.7.1 La technologie pénètre dans de nombreux aspects de la vie canadienne. La qualité de la vie des Canadiens en subit les effets et elle peut être protégée et améliorée grâce à l'application de certains principes de base. (1983)

3.8.7.2 Il faut adopter une politique nationale du plein emploi, basée en partie sur la diminution progressive de la semaine de travail sans réduction de salaire, de façon que les bienfaits de l'accroissement de la productivité et des changements technologiques puissent profiter à tous. (1983)

3.8.7.3 Les recherches ayant révélé:

a) que les femmes seront sans doute plus touchées par l'élimination d'emplois due aux changements technologiques, et

b) qu'un nombre grandissant de femmes ont leurs propres moyens de subsistance et subviennent elles-mêmes ou contribuent à subvenir aux besoins de leur famille,

il est nécessaire d'adopter des mesures législatives de promotion sociale en matière d'éducation, de formation, de recrutement et d'avancement professionnel, afin de garantir que les femmes auront les mêmes possibilités d'accès que les hommes au marché du travail et aux perspectives de carrière. (1983)

3.8.7.4 Les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux devraient collaborer pour assurer:

a) la capacité égale des provinces et des territoires de garantir l'accès des élèves aux programmes d'enseignement concernant l'ordinateur; (1983)

b) l'accès aux données et aux programmes d'enseignement concernant l'ordinateur dans les deux langues officielles. (1983)

3.8.7.5 Compte tenu de la formation et des compétences professionnelles exigées par de nombreux emplois liés à la technologie, on devrait inclure les programmes des collèges et universités dans tous les programmes de formation et de recyclage financés par les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux. (1983)

3.8.7.6 Aucun membre du personnel enseignant ne devrait perdre son emploi par suite de l'introduction de la technologie micro-électronique. (1983)

3.9 ÉCOLES INDÉPENDANTES

3.9.1 Définition

Une école indépendante est une école établie par une entreprise privée ou coopérative à l'intention d'élèves des paliers élémentaire et secondaire, qui font concurrence aux écoles administrées par des conseils scolaires établis conformément aux statuts provinciaux ou territoriaux, par des ministères, aux termes des dispositions de la Constitution, ou par des collectivités autochtones en vertu d'une entente conclue avec les autorités compétentes. (1987)

3.9.2 Principes

3.9.2.1 Le financement des écoles indépendantes devrait incomber entièrement à leurs clients et à leurs organismes directeurs. (1987)

3.9.2.2 On devrait exiger de toutes les écoles qu'elles possèdent un permis délivré par le ministère de l'Éducation de leur province ou par un conseil territorial, et qu'elles se conforment aux lois et règlements qui régissent une école publique, en matière d'éducation ou de santé, et une société privée, en matière d'intégrité financière. (1987)

3.9.2.3 Pour obtenir un permis, une école indépendante devrait être tenue de donner la preuve qu'elle dispose de ressources financières suffisantes pour garantir sa viabilité pendant une période d'au moins cinq ans. (1987)

3.9.2.4 La mise en application des principes précités doit incomber aux gouvernements provinciaux et territoriaux. (1987)

FORMATION ET RECONNAISSANCE D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT

4. FORMATION ET RECONNAISSANCE D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT

4.1 GÉNÉRALITÉS

4.1.1 La population enseignante devrait jouer un rôle officiel dans l'élaboration, la création et l'évaluation des programmes de formation pédagogique. (1987) (voir 6.2.6, Financement)

4.1.2 La profession enseignante devrait participer à l'élaboration des principes directeurs visant la formation et la reconnaissance d'aptitude à l'enseignement. (1987)

4.1.3 À toutes les étapes de la formation pédagogique, il devrait y avoir un effort conscient et délibéré tendant à situer l'apprentissage dans un contexte canadien. (1987)

4.2 RECONNAISSANCE D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT

4.2.1 Toute personne qui enseigne devrait être titulaire d'un grade universitaire ou d'un grade équivalent reconnu. (1987)

4.2.2 L'exercice du métier devrait être interdit à toute personne qui ne possède pas un certificat acceptable de formation pédagogique professionnelle. (1987)

4.2.3 Dans chaque province ou territoire, tout membre de la profession enseignante devrait recevoir un certificat d'aptitude pédagogique de portée générale ne renfermant aucune restriction quant aux années et aux matières d'enseignement. (1987)

4.2.4 Dans toutes les provinces et dans tous les territoires, la citoyenneté canadienne ou le statut d'immigrant reçu devrait être une condition d'obtention du certificat d'aptitude pédagogique. (1987)

4.3 RECONNAISSANCE RÉCIPROQUE DES CERTIFICATS D'APTITUDE PÉDAGOGIQUE

4.3.1 La FCE est favorable à la reconnaissance réciproque des certificats d'aptitude pédagogique. (1987)

4.3.2 Il devrait y avoir un degré suffisant d'homogénéité en ce qui touche les règlements et les critères relatifs à la reconnaissance d'aptitude à l'enseignement, afin qu'il y ait reconnaissance réciproque des certificats par toutes les autorités provinciales et territoriales et par les organisations de la profession enseignante. (1987)

4.3.3 La réciprocité devrait être fondée sur la reconnaissance, de la part de toutes les provinces et des territoires, de l'aptitude à l'enseignement de personnes qui possèdent un grade ou l'équivalent et qui ont obtenu leur permanence. (1987)

4.3.4 L'autorisation d'enseigner dans tout territoire canadien devrait être accordée aux personnes qui satisfont aux normes suivantes:

4.3.4.1 détenir un diplôme décerné par une université canadienne reconnue; (1985)

4.3.4.2 avoir terminé un programme de formation pédagogique dans un établissement d'enseignement canadien reconnu; (1985)

4.3.4.3 avoir suivi un total d'au moins 120 heures-semestre dans le cadre d'un programme postsecondaire; (1985)

4.3.4.4 avoir suivi un total d'au moins 30 heures-semestre de formation professionnelle; (1985)

4.3.4.5 avoir terminé un total de douze heures-semestre de stages pédagogiques, les crédits étant calculés à raison d'une heure-semestre pour chaque semaine de stage. (1985)

4.3.5 Afin de définir ce qu'on entend par années postsecondaires, les équivalents ci-dessous devraient être adoptés:

C.-B., Alb., Sask., Man., N.-B., N.-É., I.-P.-É., T. N.-O., Yukon	12e année
Québec	1re année de Cégep
Ontario	12e année, y compris 6 crédits de cours préuniversitaires de l'Ontario
Terre-Neuve	1re année, Memorial University (1985)

4.3.6 Les équivalences devraient être modifiées au besoin pour tenir compte des réaménagements de structure interne adoptés dans l'avenir. (1985)

4.3.7 Les étudiants ayant suivi un programme universitaire après l'admission à titre d'étudiants adultes ou qui possèdent une expérience commerciale ou technique équivalente et reconnue devraient être exemptés des exigences relatives au diplôme de fin d'études secondaires. (1985)

4.3.8 Il faudrait établir un mécanisme de contrôle à l'aide duquel l'application des nouvelles normes dans diverses administrations serait surveillée et des recommandations seraient formulées quant au relèvement des normes minimales de reconnaissance réciproque. (1985)

4.3.9 La reconnaissance réciproque sans examen du relevé de notes devrait être accordée sur présentation d'une lettre du registraire de la province exportatrice, ou du territoire exportateur, au registraire de la province importatrice, ou du territoire importateur, attestant que les candidats ont satisfait aux normes de réciprocité. (1985)

4.4 FORMATION PÉDAGOGIQUE AU PREMIER CYCLE

4.4.1 Sélection des élèves-enseignants

4.4.1.1 Les critères de sélection établis aux fins des programmes de formation pédagogique devraient tenir compte:

a) des titres et de la performance scolaires; (1987)

b) de l'attitude à l'endroit des enfants et de l'expérience auprès de ces derniers; (1987)

c) du comportement interpersonnel; (1987)

d) de la compétence de la langue d'instruction. (1987)

4.4.1.2 Sans affaiblir ces critères, on devrait mettre en oeuvre des stratégies d'action positive en vue de recruter et d'appuyer des candidats de groupes sous-représentés. (1987)

4.4.1.3 Le processus de sélection devrait inclure:

a) des entrevues structurées et axées sur l'évaluation du comportement interpersonnel et de l'attitude des candidats envers les enfants; (1987)

b) des stages au début du programme afin d'apprécier l'intérêt des candidats et leur aptitude à embrasser une carrière dans l'enseignement; (1987)

c) un programme d'orientation durant toute la période d'inscription de l'élève. (1987)

4.4.1.4 Les entrevues de sélection en vue de l'admission aux programmes de formation pédagogique devraient être menées par des équipes composées de membres du corps professoral ainsi que du personnel enseignant. (1987)

4.4.2 Limitation des inscriptions

4.4.2.1 On devrait déterminer le nombre d'inscriptions dans les établissements de formation pédagogique:

a) en tenant compte de la demande générale prévue en personnel enseignant et de la demande relative à des matières et à des domaines d'enseignement précis; et (1987)

b) en évaluant les perspectives d'emploi dans d'autres professions auxquelles le programme prépare les élèves. (1987)

4.4.2.2 L'orientation offerte dans les facultés d'éducation devrait inclure des renseignements sur la disponibilité de postes d'enseignement dans les diverses spécialisations, et sur d'autres métiers pour lesquels il serait un atout d'avoir les aptitudes et connaissances acquises dans les programmes de formation pédagogique. (1987)

4.4.3 Programme d'études

Le tronc commun des programmes de formation pédagogique devrait inclure, au moins:

a) les aptitudes générales en matière d'enseignement; (1987)

b) l'aptitude à la communication (écrite et orale); (1987)

c) l'aptitude en matière de relations interpersonnelles; (1987)

d) la conduite de la classe; (1987)

e) la définition des objectifs d'enseignement; (1987)

f) les tests, la mesure et l'appréciation du rendement scolaire et l'information des parents et des autres personnes intéressées; (1987)

g) les méthodes convenant à des matières précises ou à des domaines particuliers de spécialisation; (1987)

h) l'enseignement des disciplines linguistiques; (1987)

i) l'initiation à l'éducation de l'enfance en difficulté et aux problèmes particuliers d'apprentissage; (1987)

4.4.3 j) le développement de l'enfant et les processus d'apprentissage; (1987)

k) l'environnement socio-culturel de l'école et de la collectivité; (1987)

l) la reconnaissance et l'appréciation des droits et des principes en matière d'égalité; (1987)

m) les connaissances générales de l'histoire et de la philosophie de l'éducation; (1987)

n) le statut légal des membres de la profession enseignante; (1987)

o) les enseignantes et les enseignants en tant que membres d'une profession organisée. (1987)

p) l'initiation à la technologie. (1987)

4.4.4 Travaux pratiques

Les travaux pratiques devraient comporter:

a) des stages pédagogiques au début du programme ainsi que des stages ultérieurs de longue durée; (1987)

b) une évaluation de l'aptitude de l'élève à l'enseignement (p. ex. au moyen d'orientation, d'observation et d'autoappréciation); (1987)

c) l'occasion de planifier un programme d'enseignement s'étendant sur une période prolongée; (1987)

d) l'occasion d'acquérir l'expérience d'une variété de situations nécessitant des prises de décisions; (1987)

e) l'occasion d'utiliser diverses techniques de passation de tests, d'évaluation et d'information; (1982, réaffirmé 1987)

f) l'occasion de connaître la structure sociale et professionnelle de l'école et de la communauté; (1987)

g) l'occasion de faire un stage dans des écoles autres que celles déjà fréquentées. (1987)

4.4.5 Durée du programme

4.4.5.1 La durée minimale de la composante professionnelle du programme de formation pédagogique devrait être de deux ans. (1987)

4.4.5.2 Le temps consacré aux travaux pratiques ne devrait pas être d'une durée moindre que l'équivalent d'un trimestre scolaire. (1987)

4.4.6 Expérience

L'expérience de l'élève doit être étroitement liée à son travail théorique. Une partie considérable des travaux pratiques devrait consister en une période suivie d'expérience dans une école. (1987)

4.4.7 Appréciation de l'élève-enseignant

4.4.7.1 Le programme d'évaluation devrait procurer des occasions suffisantes de déterminer, de façon prompte, l'aptitude de l'élève à l'enseignement. (1987)

4.4.7.2 L'auto-appréciation devrait jouer un rôle important dans la détermination de l'aptitude à l'enseignement. (1987)

4.4.7.3 L'auto-appréciation devrait donc faire partie intégrante du programme d'évaluation des élèves-enseignants. (1987)

4.4.7.4 Par l'entremise de leurs organisations, les membres de la profession enseignante devraient prendre une part directe à l'élaboration des objectifs et des méthodes en matière d'appréciation des élèves-enseignants. (1987)

4.4.7.5 Divers critères d'évaluation devraient faire l'objet d'étude dans l'élaboration du programme d'évaluation. (1982, réaffirmé 1987)

4.4.7.6 Les enseignants associés, les professeurs-conseils et les élèves-enseignants devraient partager la responsabilité de l'appréciation de ces derniers. (1987)

4.4.7.7 Tous ceux qui prennent part à l'appréciation de l'élève-enseignant devraient avoir une bonne compréhension des objectifs, des critères et des méthodes du programme d'évaluation. (1987)

4.4.7.8 Les méthodes d'évaluation adoptées devraient tenir compte du rôle d'évaluation formative et sommative des enseignants associés. (1987)

4.4.7.9 Dans le programme d'évaluation, on devrait accorder la priorité au rôle formatif des enseignants associés dans le développement et le perfectionnement des aptitudes des personnes qui embrasseront une carrière dans l'enseignement. (1987)

4.4.7.10 Les élèves-enseignants devraient être réputés reçus seulement s'ils se sont montrés aptes à traiter de façon respectueuse et compréhensive tous les élèves, y compris ceux qui diffèrent par leur race, origine nationale ou ethnique, langue, couleur, religion, sexe, âge ou déficience mentale ou physique. (1987)

4.4.7.11 Le programme devrait tenir compte de la responsabilité professionnelle qui incombe aux enseignants associés, de reconnaître ceux qui sont moins aptes à l'enseignement, et de prendre part aux démarches visant à les empêcher de devenir membres de la profession enseignante, pourvu que le procédé assure le traitement juste de chaque élève-enseignant. (1987)

4.4.8 Enseignants associés

4.4.8.1 La sélection des enseignants associés devrait s'effectuer parmi ceux qui répondent à des critères établis conjointement par les membres de la population enseignante et du corps professoral, et qui se montrent disposés à participer au programme de stages pédagogiques. (1987)

4.4.8.2 Vu le rôle critique que jouent les enseignants associés dans le programme de formation pédagogique, les programmes scolaires devraient être conçus de façon à reconnaître leur rôle et leurs tâches, et à en faciliter l'exécution. En particulier, on devrait accorder du temps libre aux enseignants associés. (1987)

4.4.8.3 Les membres de la population enseignante qui participent au programme de stages pédagogiques devraient avoir accès à toutes les installations dont dispose l'établissement de formation pédagogique. (1987)

4.4.8.4 On devrait établir des programmes concertés aux fins de la préparation des enseignants associés. (1987)

4.4.9 Enseignants débutants

Il appartient aux conseils scolaires d'offrir, pendant la journée scolaire, de l'aide structurée aux membres de la profession au début de leur carrière. (1987)

4.4.10 Services de placement

Les facultés d'éducation devraient offrir des services de placement aux élèves sortants. (1987)

4.5 ÉDUCATION PERMANENTE DE LA POPULATION ENSEIGNANTE

4.5.1 Programmes

4.5.1.1 On devrait prendre toutes les dispositions voulues pour que l'éducation permanente fasse partie intégrante de la carrière des membres de la population enseignante. (1987)

4.5.1.2 Les programmes de formation préalable devraient se fonder sur le postulat selon lequel la formation pédagogique est un processus continu qui se poursuit tout au long de la carrière. (1987)

4.5.1.3 On devrait créer des programmes d'études supérieures permettant aux membres de la population enseignante d'acquérir une formation pédagogique spécialisée. (1987)

4.5.2 Rôle des établissements de formation pédagogique

4.5.2.1 Les établissements de formation pédagogique devraient remanier leurs programmes de façon à les orienter davantage vers l'éducation permanente. (1987)

4.5.2.2 Les établissements de formation pédagogique devraient établir des programmes d'éducation permanente offrant un vaste éventail de possibilités de perfectionnement. (1987)

4.5.2.3 Lorsque les inscriptions diminuent, on devrait encourager les établissements de formation pédagogique à diversifier leurs programmes de manière à accorder une attention accrue à la recherche de base et au développement, à l'amélioration des modèles de programmes, aux services sur le terrain et aux programmes d'éducation professionnelle permanente à l'intention du personnel enseignant. (1987)

4.5.3 Promotion de l'éducation professionnelle permanente

4.5.3.1 On devrait encourager le perfectionnement professionnel au moyen de congés rémunérés aux fins d'études et de voyages, et au moyen de formation en poste et de possibilités de poursuivre ses études. On devrait encourager la participation à des stages et à des cours s'étendant sur toute l'année. (1987)

4.5.3.2 Tout membre de la population enseignante devrait avoir droit à au moins un congé-éducation rémunéré d'une durée d'un an pendant sa carrière. (1987)

POLITIQUE GÉNÉRALE ET QUESTIONS D'INTÉRÊT SOCIAL

5. POLITIQUE GÉNÉRALE ET QUESTIONS D'INTÉRÊT SOCIAL

5.1 BILINGUISME ET BICULTURALISME

5.1.1 Langues officielles

5.1.1.1 Le caractère bilingue du pays est une réalité sociale, historique et constitutionnelle de toute importance pour la Confédération canadienne. (1987)

5.1.1.2 L'égalité de droits et de conditions, pour les personnes de langue anglaise ou de langue française, constitue un objectif majeur qui mérite la protection des lois et de la Constitution du Canada. (1987)

5.1.1.3 La survie et l'épanouissement des collectivités anglophones et francophones du Canada, ainsi que leur protection contre l'assimilation, constituent un droit que doivent sauvegarder et respecter toutes les autorités canadiennes. (1987)

5.1.1.4 L'école constitue un instrument d'importance majeure dans le maintien d'une collectivité linguistique vivante. Toute collectivité francophone ou anglophone doit jouir du droit d'accès à des écoles où la langue d'enseignement, d'administration et de communication est celle de la collectivité. Ces mêmes collectivités doivent avoir le droit de protéger et de conserver l'intégrité linguistique et culturelle de telles écoles. (1987)

5.1.1.5 L'occasion devrait être offerte à tous les Canadiens de langue anglaise d'apprendre le français comme langue seconde et, de même, aux Canadiens de langue française, d'apprendre l'anglais comme langue seconde, à l'aide des moyens pédagogiques qui s'avèrent les plus efficaces. Tous les parents devraient jouir du droit de choisir la langue d'instruction (l'anglais ou le français) de leurs enfants. On ne devrait pas fournir cette possibilité par des moyens qui puissent mettre en péril l'intégrité linguistique ou culturelle des écoles au service d'une minorité linguistique. (1987)

5.1.1.6 Ceux dont la langue maternelle est autre que l'anglais ou le français devraient jouir du droit de s'affilier soit à la collectivité anglophone, soit à la collectivité francophone, à leur guise, ainsi que du droit de faire instruire leurs enfants dans la langue ainsi choisie. (1987)

5.1.1.7 Vu l'écrasante prédominance des médias au service de la culture et des communications de langue anglaise en Amérique du Nord, des mesures spéciales s'imposent pour appuyer, protéger et promouvoir les véhicules de la langue et de la culture françaises. (1987)

5.1.1.8 La FCE appuie la mise sur pied d'un conseil national financé par le gouvernement fédéral, dans le but de favoriser l'épanouissement de la culture canadienne-française. (1987)

5.1.2 Droit à l'éducation de langue française

5.1.2.1 Au Canada, tous les résidents appartenant à la minorité francophone ont le droit d'exiger que les enfants sous leur tutelle reçoivent un enseignement en français dans une école homogène de langue française. (1987)

5.1.2.2 Au Canada, tous les résidents appartenant à la minorité anglophone ont le droit d'exiger que les enfants sous leur tutelle reçoivent un enseignement en anglais dans une école homogène de langue anglaise. (1987)

5.1.2.3 Ceux dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français devraient jouir du droit de s'affilier soit à la collectivité anglophone, soit à la collectivité francophone, à leur guise, ainsi que du droit de faire instruire leurs enfants dans la langue ainsi choisie. (1987)

5.1.2.4 Nonobstant ce qui précède, là où l'accessibilité à une école homogène n'est pas raisonnablement possible, l'accessibilité à une classe homogène doit être assurée. (1987)

5.1.2.5 On entend par accessibilité aux écoles et aux classes homogènes de langue française ou anglaise leur établissement, le transport pour s'y rendre, ou l'assistance financière pour établir l'enfant près d'elles. (1987)

5.1.2.6 Il revient au gouvernement de chaque province de déterminer les limites des régions dans lesquelles sont établis les écoles, les classes et les conseils scolaires homogènes de langue française ou anglaise. (1987)

5.1.2.7 Il devrait exister, dans chaque province, des structures distinctes de conseils scolaires pour administrer les écoles où la langue d'instruction est celle de la minorité de langue officielle. (1987)

5.1.3 Français langue seconde

5.1.3.1 L'étude d'une langue seconde devrait constituer une partie obligatoire et intégrante du programme de base dans les écoles élémentaires et secondaires du Canada. (1987)

5.1.3.2 La possibilité d'étudier le français en tant que langue seconde est un droit fondamental des élèves fréquentant les écoles élémentaires et secondaires canadiennes, où l'anglais est la langue d'instruction. (1987)

5.1.3.3 Les diverses provinces et les territoires devraient se doter de lois garantissant la jouissance de ce droit fondamental. (1987)

5.1.3.4 Les programmes de français langue seconde devraient comporter suffisamment d'heures accumulées d'enseignement et être assez intensifs pour que:

a) les élèves possèdent au moins une connaissance de base de la langue à la fin de leurs études secondaires; (1987)

b) les élèves acquièrent une compréhension de la culture française et, notamment, de la culture canadienne-française; (1987)

c) les collectivités ou élèves qui visent des niveaux plus élevés de compétence linguistique puissent réaliser leurs aspirations. (1987)

5.1.3.5 Les programmes de littérature et de sciences sociales devraient inclure des éléments propres à favoriser la compréhension et l'appréciation de la culture française. (1987)

5.1.3.6 Le gouvernement du Canada devrait promouvoir l'enseignement de la seconde langue officielle:

a) au moyen de subventions offertes aux provinces et aux territoires, pour les inciter et les aider à fournir aux membres de la majorité linguistique officielle, dans chaque province ou territoire, de meilleures possibilités d'acquérir une connaissance de leur seconde langue officielle, et, aux membres de la minorité linguistique officielle dans chaque province ou territoire, de meilleures possibilités d'être instruits dans leur propre langue officielle; (1987)

b) par la création et le financement d'un organe centralisateur canadien de la recherche et du développement dans ce domaine. (1987)

5.1.4 Appui du gouvernement fédéral

La FCE est favorable à l'élaboration, effectuée par le Secrétariat d'État, d'une politique et d'un plan à long terme, assurant l'appui du gouvernement fédéral aux collectivités francophones hors Québec et à la collectivité anglophone à l'intérieur du Québec. (1987)

5.1.5 Programme de moniteurs

La FCE appuie le programme de moniteurs francophones, financé par le Secrétariat d'État, pour les écoles de langue française au Canada. (1987)

5.2 MULTICULTURALISME

5.2.1 Les objectifs de l'éducation multiculturelle, entre autres, devraient consister à:

5.2.1.1 favoriser et stimuler une plus grande prise de conscience et compréhension de la richesse culturelle du Canada; (1987)

5.2.1.2 favoriser le respect des droits de la personne et des droits civils au Canada; (1987)

5.2.1.3 favoriser le renforcement, la préservation et l'épanouissement d'une diversité de cultures. (1987)

5.2.2 L'éducation multiculturelle devrait faire partie intégrante du programme d'études scolaires de tous les Canadiens. (1987)

5.2.3 Les principes suivants devraient sous-tendre toute conception de l'éducation multiculturelle:

5.2.3.1 reconnaissance du droit de conserver sa propre culture; (1987)

5.2.3.2 reconnaissance de l'importance du multiculturalisme; (1987)

5.2.3.3 opposition aux programmes d'éducation, au matériel ou à tout enseignement qui favorisent ou admettent les préjugés, la discrimination, la haine ou le racisme entre les groupes. (1987)

5.2.4 On devrait encourager les communications au sujet de l'éducation multiculturelle parmi les groupes parentaux et communautaires, les ministères et les conseils scolaires. (1987)

5.2.5 Les éditeurs de matériel didactique et d'apprentissage devraient répondre aux besoins d'une société multiculturelle. (1987)

5.2.6 Les programmes scolaires devraient enseigner aux enfants la tolérance, la signification des droits à l'égalité et les moyens de remédier de façon officieuse ou officielle à la violation de ces droits et responsabilités. (1987)

5.2.7 Dans les écoles comptant des élèves originaires de cultures diverses, les membres du personnel enseignant doivent se voir accorder suffisamment de temps en dehors de leurs heures d'enseignement pour adapter le matériel d'apprentissage aux besoins de leurs élèves, et ils doivent recevoir l'aide de spécialistes et la formation qu'ils requièrent pour accomplir cette tâche. (1987)

5.2.8 La formation pédagogique préalable devrait comprendre des cours destinés à favoriser la compréhension du pluralisme culturel de la société canadienne ainsi que des différences régionales. (1987)

5.2.9 Dans les districts scolaires où les membres du personnel enseignant ont besoin d'être aptes à enseigner l'anglais ou le français comme langue seconde à des enfants dont la langue maternelle n'est ni l'une ni l'autre de ces langues, il convient d'assurer une formation en poste systématique pour leur permettre d'acquérir les compétences voulues, ainsi que de leur offrir des services d'experts-conseils. (1987)

5.2.10 On devrait offrir aux membres du personnel enseignant des cours de formation préalable et en poste et des services d'experts-conseils pour les aider à comprendre et à apprécier les différences culturelles, à communiquer malgré les obstacles culturels et à encourager les relations inter-raciales et interculturelles positives. (1987)

5.3 UNITÉ CANADIENNE

5.3.1 La FCE souscrit au concept d'un Canada qui soit constitué de manière à:

5.3.1.1 réserver à un corps législatif central, établi au moyen de consultation du corps électoral, les pouvoirs requis pour réglementer les questions qui touchent l'ensemble du pays, et, notamment, l'équité sociale et l'égalisation des chances; (1987)

5.3.1.2 garantir le maintien des droits fondamentaux collectifs et individuels; (1987)

5.3.1.3 reconnaître la dualité linguistique découlant de la présence de deux peuples fondateurs, ainsi que les droits spéciaux des autochtones; (1987)

5.3.1.4 reconnaître le caractère multiculturel de la société canadienne; (1987)

5.3.1.5 accorder aux provinces et aux territoires autorité et autonomie complètes en ce qui ne concerne pas l'ensemble du pays; (1987)

5.3.1.6 mettre en place des mécanismes permanents servant à déterminer l'autorité dont relèvent des questions précises, ainsi qu'à assurer qu'il y ait délibération et collaboration dans les domaines de compétence concurrente ou dont la responsabilité est partagée. (1987)

5.3.2 La FCE affirme donc que la Constitution et la Charte des droits et libertés du Canada doivent garantir: (1987)

5.3.2.1 des pouvoirs fédéraux exclusifs, des pouvoirs provinciaux et territoriaux exclusifs, des pouvoirs fédéraux, provinciaux et territoriaux concurrents et des pouvoirs fédéraux prépondérants; (1987)

5.3.2.2 la protection des libertés et droits fondamentaux collectifs et individuels; (1987)

5.3.2.3 la protection des droits linguistiques; (1987)

5.3.2.4 la mise en place de mécanismes de consultation et de collaboration fédérales-provinciales et interprovinciales, ainsi que de règlement des conflits de compétence; (1987)

5.3.2.5 la prérogative du peuple canadien de modifier la Constitution. (1987)

5.4 CHÂTIMENT CORPOREL DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES

5.4.1 Suppression du châtiment corporel dans les écoles publiques

La FCE appuie le développement d'aptitudes disciplinaires qui réussiraient à éliminer le recours au châtiment corporel. (1986)

5.4.2 Code criminel - Protection des personnes en position d'autorité

La FCE appuie le maintien de l'article 43 du Code criminel du Canada. (1986)

(Note: L'article 43 est ainsi formulé:

> Tout instituteur, père ou mère ou toute personne qui remplace le père ou la mère, est fondé à employer la force pour corriger un élève ou un enfant, selon le cas, confié à ses soins, pourvu que la force ne dépasse pas la mesure raisonable dans les circonstances.)

5.5 ÉGALITÉ DES CHANCES

5.5.1 Opposition à la discrimination

La FCE s'oppose à toute discrimination, envers les élèves ou les membres de la profession enseignante, fondée sur le sexe, la croyance, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la langue, la situation géographique, des considérations sociales, économiques ou politiques, l'état matrimonial, l'orientation sexuelle, l'âge ou les déficiences. (1987)

5.5.2 Opposition aux stéréotypes

La FCE s'oppose aux stéréotypes qui sont fondés sur le sexe, la croyance, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la langue, la situation géographique, des considérations sociales, économiques ou politiques, l'état matrimonial, l'orientation sexuelle, l'âge ou les déficiences. (1987)

5.5.3 Influence sur l'opinion publique

Il appartient à la population enseignante d'influer sur l'opinion publique pour faire opposition à la discrimination et aux stéréotypes. (1987)

5.5.4 Égalité d'accès

5.5.4.1 La FCE appuie le concept de programmes, de projets et d'horaires qui favorisent l'égalité d'accès à l'emploi et aux services éducationnels, au niveau de l'école, du conseil scolaire, de l'association de la profession enseignante et du ministère de l'Éducation. (1987)

5.5.4.2 La FCE reconnaît le besoin d'éliminer les entraves systémiques à l'égalité d'accès à l'emploi et à l'éducation pour certains individus et groupes. (1987)

5.5.5 Action positive

5.5.5.1 La FCE souscrit au concept de l'action positive sous forme d'une série de stratégies destinées à éliminer les entraves systémiques à l'équité en matière d'emploi et à accroître la représentation des groupes défavorisés. (1987)

5.5.5.2 Les programmes efficaces d'action positive sont planifiés et mis en oeuvre conjointement par les employés et les employeurs, et exigent un engagement philosophique et organisationnel, une définition claire des responsabilités et de l'obligation de rendre des comptes, ainsi que l'établissement d'objectifs, de calendriers et d'un processus d'évaluation. (1987)

5.5.5.3 Le but des programmes d'action positive et d'équité en matière d'emploi devrait être l'égalité des chances. Il s'ensuit que l'évaluation des programmes devrait être centrée sur les résultats aussi bien que sur les efforts déployés. (1987)

5.5.5.4 Il faut mettre à la disposition des employeurs et des employés des données pouvant les aider dans la planification, la détermination des objectifs, et la mise en oeuvre ou l'évaluation des programmes d'action positive ou d'équité en matière d'emploi. (1987)

5.6 QUESTIONS D'INTÉRÊT SOCIAL

5.6.1 Revenu minimum garanti

La FCE favorise l'établissement d'un revenu minimum garanti. (1987)

5.6.2 Respect des lignes de piquetage

La FCE préconise que les membres de la population enseignante s'abstiennent de traverser les lignes de piquetage sauf si la loi les y oblige. (1986)

5.6.3 Le droit de savoir

5.6.3.1 En principe, tous les documents produits par l'autorisation d'un gouvernement ou d'un service gouvernemental quelconque, que ce soit au palier fédéral, provincial, territorial ou local, pour servir d'instrument dans l'élaboration de la politique de l'État, ainsi que toutes les données réunies par l'autorisation d'un tel gouvernement ou service gouvernemental devraient être considérés comme appartenant au domaine public. Des répertoires des sujets traités devraient être publiés régulièrement. (1987)

5.6.3.2 Des dispositions législatives visant la mise à exécution du principe énoncé ci-dessus devraient être en vigueur aux paliers fédéral, provincial, territorial et local. (1987)

5.6.3.3 Lorsqu'il est jugé nécessaire, pour des raisons d'intérêt public, d'attribuer la cote "secret" ou "confidentiel" à un document, et d'en refuser la communication aux personnes non autorisées, la classification devrait se faire sur l'ordre d'une personne désignée dans la loi, pour une raison précise et conforme aux critères stipulés par la loi. (1987)

5.6.3.4 La loi devrait prévoir une procédure judiciaire dans le cas d'appels interjetés contre des refus de communication de documents. (1987)

5.6.3.5 La loi devrait exiger que les ministres présentent un rapport annuel au Parlement, indiquant si le pouvoir d'exclure des documents de la communication au public a été exercé ou non relativement aux documents produits à l'intérieur de leur ministère, en précisant les raisons. La loi devrait également limiter la durée de l'exclusion ainsi ordonnée. (1987)

5.6.3.6 Les critères gouvernant la classification de documents dans la catégorie "secret" ou "confidentiel" devraient se limiter à des raisons de sécurité nationale, de sécurité publique et de protection des droits civils et des droits de la personne. (1987)

5.6.3.7 La marche à suivre pour obtenir la communication de documents doit être claire et simple. Si des frais sont exigibles, ils ne devraient pas être plus élevés que ne le justifient les coûts réels de la communication du document. (1987)

5.6.4 Soins à l'enfance

Tous les enfants canadiens devraient avoir accès à des services de soins à l'enfance sans but lucratif financés par l'État. (1987)

5.6.4.1 En raison de leur rôle de défenseurs des enfants, les organisations de la profession enseignante ont la responsabilité d'influencer et d'encourager l'établissement de services de soins à l'enfance accessibles, de haute qualité, financés par l'État et sans but lucratif. (1987)

5.6.4.2 Le système de soins à l'enfance devrait être financé par l'État, de haute qualité, facultatif et universel. (1987)

5.6.4.3 On devrait fournir des soins aux enfants depuis leur naissance jusqu'à ce qu'ils soient en âge légal de rester à la maison sans la surveillance d'un adulte. (1987)

5.6.4.4 L'accès immédiat aux services de soins à l'enfance devrait être assuré aux enfants qui ont des besoins spéciaux en raison d'une déficience ou dont les parents ne peuvent leur fournir des soins continuels. (1987)

5.6.4.5 Le gouvernement fédéral devrait mettre au point, en collaboration avec les provinces et les territoires, un mécanisme convenable de financement des soins à l'enfance qui ne perpétue pas la conception de ceux-ci comme étant un aspect du système d'assistance sociale. (1987)

5.6.4.6 On devrait adopter une loi nationale sur les soins à l'enfance, à la lumière de consultations avec les provinces, territoires et groupes d'intérêt, pour garantir des normes nationales, élevées et uniformes, qui régiraient le rapport convenable enfants-personnel, les installations, les conditions relatives à la santé et à la sécurité ainsi que la formation et la rémunération des travailleurs des soins à l'enfance. (1987)

5.6.4.7 Les heures d'ouverture des services de soins à l'enfance devraient être les plus souples possible. (1987)

5.6.4.8 On devrait envisager la possibilité d'établir des centres de soins à l'enfance dans divers milieux, tels que les édifices scolaires, d'autres installations communautaires et les lieux de travail mêmes. (1987)

5.6.4.9 Les employeurs devraient permettre à l'un ou l'autre parent de s'absenter de son lieu de travail pendant un nombre fixe de jours, sans perte d'avantages, pour s'acquitter de responsabilités relatives au soin des enfants. (1987)

5.6.4.10 Une formation de haute qualité devrait être requise pour les travailleurs des soins à l'enfance, y compris une formation précise pour répondre aux besoins d'enfants en difficulté. (1987)

5.6.4.11 On devrait rémunérer les travailleurs des soins à l'enfance de façon convenable et les recruter parmi les hommes et les femmes, les groupes minoritaires et les personnes handicapées. (1987)

5.6.5 Harcèlement

5.6.5.1 Il y a harcèlement si quiconque agit de manière à irriter, peiner, humilier ou tourmenter une autre personne. Il peut se produire une ou plusieurs fois et se manifeste de façon verbale ou autre. (1987)

5.6.5.2 Définition du harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel est toute remarque ou tout regard, sous-entendu ou contact physique à caractère sexuel, répété et importun qui crée un milieu de travail ou d'appentissage désagréable pour la personne visée, ou qui vient d'une personne qui sait ou devrait savoir que ces faits et gestes sont importuns. Le harcèlement sexuel peut aussi prendre la forme d'une seule avance sexuelle, notamment de la part d'une personne en position de supériorité, qui comporte une menace explicite ou implicite ou des représailles faites à la suite du rejet d'une avance sexuelle. (1987)

5.6.5.3 L'effet de certains comportements sur la dignité ou la liberté de choix d'autrui constitue la meilleure indication pour déterminer s'il y a eu harcèlement ou non. (1987)

5.6.5.4 La FCE croit que:

a) chaque personne a le droit à la dignité et à être libre de toute forme de harcèlement à l'intérieur et à l'extérieur du milieu de travail; (1987)

b) chaque membre du personnel enseignant a l'obligation d'être sensible à l'effet et au motif de ses actions; (1987)

c) les élèves, le personnel enseignant et les autres personnes qui travaillent dans les écoles ont le droit d'être protégés contre toute forme de harcèlement; (1987)

d) les victimes du harcèlement doivent disposer de recours, sans crainte de représailles. (1987)

5.6.6 Pornographie

5.6.6.1 Définition: "Pornographie" désigne tout matériel verbal ou visuel qui représente ou décrit un comportement sexuel dégradant, offensant ou traduisant l'exploitation, à l'égard d'un ou de plusieurs participants, d'une manière qui marque l'approbation de la dégradation. (1987)

5.6.6.2 La FCE s'oppose à l'importation, à la production, à la distribution, à la vente, à la radiodiffusion ou à l'exposition dans des lieux publics de matériel pornographique. (1987)

5.6.6.3 La possession, la production ou la distribution de matériel qui représente des enfants d'une manière sexuellement explicite devrait être une infraction criminelle donnant lieu à des peines judiciaires. (1987)

5.6.7 Éducation sur la vie familiale et la vie sexuelle

5.6.7.1 Les familles ont la responsabilité fondamentale de faire connaître et comprendre, à leurs enfants, la sexualité et les relations humaines. Toutefois, bon nombre de familles et leurs enfants ont besoin de l'aide de l'école pour informer et orienter les jeunes gens relativement aux aspects physiques, éthiques et émotifs de la sexualité. (1987)

5.6.7.2 Étant donné les besoins des élèves relativement à l'éducation sur la vie familiale et à l'éducation sexuelle, il est de toute importance:

a) que l'éducation sur la vie familiale et l'éducation sexuelle soient enseignées dans les écoles élémentaires et secondaires, aussi bien dans les programmes précis qu'en tant que partie intégrante de tous les éléments du programme d'études où les relations humaines et l'épanouissement personnel peuvent être des sujets d'étude ou de discussion; (1987)

b) que les élèves aient accès, selon leur maturité et leur intérêt, à des renseignements exacts et à des services d'orienteurs compétents dans le domaine de la sexualité humaine; (1987)

c) que les programmes d'études en matière d'éducation sur la vie familiale et d'éducation sexuelle mettent l'accent sur le partage des responsabilités dans les relations humaines et sexuelles; (1987)

d) que les élèves soient renseignés sur les maladies transmises par les rapports sexuels; (1987)

5.6.7.2 e) que, dans l'élaboration et la mise en oeuvre des programmes d'études en matière d'éducation sur la vie familiale et d'éducation sexuelle, la participation d'autres professionnels, de parents et de personnes intéressées de la collectivité, soit encouragée et que le milieu social où vivent les élèves soit pris en considération; (1987)

f) que l'on assure une bonne formation préalable des membres du personnel enseignant responsables des programmes d'études en matière d'éducation sur la vie familiale et d'éducation sexuelle, et que des cours sur l'enseignement de ces matières soient à la disposition de tous lors des journées ordinaires de formation en poste et en tant que composante des programmes d'éducation permanente. (1987)

g) que les membres du personnel enseignant aient facilement accès à du matériel didactique et à des ouvrages de référence convenables, en quantité suffisante, aux fins de la mise en application des programmes d'éducation sur la vie familiale et d'éducation sexuelle, et aux fins d'information générale lors de l'étude de ces sujets à mesure qu'ils se présentent dans les diverses matières enseignées; (1987)

h) que des programmes d'information concernant les programmes d'études de l'école en matière d'éducation sur la vie familiale et d'éducation sexuelle soient offerts à l'intention des parents. (1987)

5.6.8 Syndrome d'immuno-déficience acquise (SIDA)

Préambule

Le syndrome d'immuno-déficience acquise (SIDA) est une affection causée par un virus qui attaque le système immunitaire. Au stade ultime de développement de la maladie, le système immunitaire est entièrement détruit, ce qui permet à des infections dites opportunistes, qui ne causent habituellement pas de maladies, d'envahir l'organisme. Ce sont ces infections qui entraînent la mort des personnes atteintes du SIDA. Il n'existe pas pour le moment de test simple qui permette de dépister le virus du SIDA appelé le virus de l'immuno-déficience humaine (VIH). Actuellement, le test d'anticorps contre le virus est le seul dont on dispose et il ne fournit qu'une preuve indirecte d'une contamination antérieure. Une personne dont le test de dépistage des anticorps est positif n'est pas nécessairement porteuse du SIDA et ne développera pas nécessairement le SIDA. Malheureusement, un nombre considérable de personnes sont contagieuses et développent le SIDA. (1987)

Il convient de noter qu'une personne dite contaminée possède des anticorps contre le virus du SIDA mais n'est pas nécessairement atteinte de cette maladie à ce moment. (1987)

Il convient de noter qu'une personne dite contaminée possède des anticorps contre le virus du SIDA mais n'est pas nécessairement atteinte de cette maladie à ce moment. (1987)

D'après les quelque 35 000 cas bien documentés qui existent dans le monde à l'heure actuelle, il a été prouvé que la maladie se transmet:

a) par les relations sexuelles; (1987)

b) par des aiguilles contaminées, comme celles que s'échangent les utilisateurs de drogue intraveineuse, ou par suite de la contamination du sang ou de produits sanguins destinés à la transfusion; (1987)

c) par la contamination transmise d'une mère à son enfant au moment de l'accouchement. (1987)

5.6.8.1 Élèves atteints du SIDA

a) Les élèves atteints du SIDA devraient avoir le droit de participer à leurs classes ordinaires. (1987)

b) L'identité d'un élève atteint du SIDA devrait être protégée. (1987)

5.6.8.2 Enseignement de rechange pour les élèves atteints du SIDA

a) Si l'état physique ou le comportement d'un élève atteint du SIDA pose un risque pour la santé, on devrait lui offrir un enseignement de rechange. (1987)

b) Les décisions relatives à l'enseignement de rechange devraient être prises selon chaque cas. (1987)

c) L'enseignement de rechange à l'intention des élèves atteints du SIDA devrait être assuré par des membres du personnel enseignant qui, pleinement conscients de la situation d'un élève ayant contracté une maladie associée du SIDA, consentent à offrir leurs services. (1987)

5.6.8.3 Membres du personnel enseignant atteints du SIDA

a) L'identité d'un membre du personnel enseignant atteint du SIDA devrait être protégée. (1987)

b) Les membres du personnel enseignant atteints du SIDA devraient avoir le droit de conserver leur emploi. (1987)

c) Lorsqu'un membre du personnel enseignant qui souffre d'une maladie associée au SIDA devient incapable de travailler, il devrait avoir entièrement droit aux congés de maladie, aux prestations d'invalidité de longue durée et aux avantages reliés aux soins médicaux. (1987)

5.6.8.4 Programme d'études

a) Des renseignements sur le SIDA devraient être fournis dans le cadre du programme d'études obligatoire. (1987)

b) Des cours de formation préalable et en poste concernant le SIDA et les autres maladies transmissibles devraient être offerts aux membres du personnel enseignant. (1987)

DIRECTION, ADMINISTRATION ET FINANCES

6. DIRECTION, ADMINISTRATION ET FINANCES

6.1 ADMINISTRATION ET COORDINATION DE L'ÉDUCATION

6.1.1 Participation à la prise de décisions

Tous les Canadiens possèdent le droit de prendre part au processus décisionnel des organismes qui déterminent la politique en matière d'éducation. (1987)

6.1.2 Conseils scolaires élus

Les districts scolaires ou les unités administratives équivalentes devraient relever de conseils élus. (1987)

6.1.3 Office canadien de l'éducation

Il devrait y avoir un office canadien de l'éducation, financé conjointement par le gouvernement fédéral et les gouvernements des provinces et des territoires, qui exercerait les fonctions suivantes, entre autres:

6.1.3.1 réunir, compiler et diffuser des renseignements à l'intention des autorités gouvernementales des provinces et des territoires; (1987)

6.1.3.2 promouvoir et appuyer un programme de recherche adéquat en éducation; (1987)

6.1.3.3 se tenir au courant des problèmes fiscaux et financiers touchant l'éducation et donner des conseils aux gouvernements intéressés quant aux façons d'y remédier; (1987)

6.1.3.4 coordonner les activités éducationnelles des diverses autorités du gouvernement fédéral; (1987)

6.1.3.5 élaborer une déclaration de principes communs en matière d'éducation partout au pays. (1987)

6.1.4 Conseil canadien de l'éducation

Il devrait exister un conseil canadien de l'éducation, composé de représentants des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, ainsi que des principaux organismes non gouvernementaux. (1987)

6.1.5 Statistiques relatives à l'éducation

Le maintien d'un organisme national, chargé de réunir et de diffuser des données statistiques relatives à l'éducation, est une fonction nécessaire et légitime du gouvernement fédéral. (1987)

6.2 FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION

6.2.1 Objectifs généraux

6.2.1.1 L'objectif de première importance de l'enseignement public au Canada devrait consister à procurer à chacun, quels que soient les facteurs conditionnant ses besoins éducationnels, des chances égales de se réaliser au moyen de l'éducation. Un modèle de financement de l'éducation propice à la poursuite de cet objectif devrait garantir:

a) une répartition des ressources financières et effectives en fonction des différents besoins individuels en matière d'éducation, abstraction faite des frontières géographiques; (1987)

b) une grande mesure de liberté, de diversité et de souplesse en ce qui touche l'organisation et la méthode d'enseignement, ainsi que la matière enseignée, dans le but de répondre aux besoins individuels. (1987)

6.2.1.2 Le fardeau fiscal du financement de l'éducation devrait être réparti en fonction de la capacité de paiement et on devrait dépendre davantage de l'impôt progressif plutôt que de l'impôt régressif. (1987)

6.2.2 Responsabilités du gouvernement fédéral

6.2.2.1 Le gouvernement fédéral devrait avoir l'obligation morale et constitutionnelle à l'endroit de tous les Canadiens, de même que la capacité d'imposition et le mécanisme de redistribution requis pour compenser les différences interprovinciales entre la capacité financière et le coût par unité de besoins éducationnels. (1987)

6.2.2.2 Il s'ensuit que le gouvernement fédéral a une obligation financière précise en matière d'éducation, soit d'instituer un système de subventions de péréquation, qui permettra à chaque province et à chaque territoire d'assurer un niveau d'éducation suffisant et comparable par unité de besoins en

fournissant des efforts financiers comparables. Afin de bénéficier des subventions fédérales, chaque province et chaque territoire devraient être tenus de répondre aux conditions minimales suivantes:

6.2.2.2 a) chaque province et chaque territoire devraient démontrer que les ressources éducationnelles ont été distribuées à leurs habitants en fonction des besoins; (1987)

b) chaque province et chaque territoire devraient démontrer qu'ils ont réuni, aux fins de l'éducation, un montant équivalent à une part prédéterminée de leurs propres ressources. (1987)

6.2.3 Responsabilités des provinces et des territoires

6.2.3.1 La principale responsabilité qui incombe à chaque province et à chaque territoire est de:

a) veiller à ce que des services éducationnels publics soient à la portée de chaque personne en deçà de ses frontières, selon ses besoins particuliers et sans restriction en raison d'âge; (1987)

b) dispenser un enseignement public gratuit et obligatoire jusqu'à l'âge permis d'abandon que fixent les statuts provinciaux et territoriaux. (1987)

6.2.3.2 Les provinces et les territoires ont l'autorité et la responsabilité de mettre fin aux disparités financières entre les administrations scolaires, à l'échelle locale. (1987)

6.2.3.3 Afin de garantir à chaque individu le genre d'enseignement que requièrent ses besoins éducationnels particuliers, les modèles de financement provinciaux et territoriaux devront prévoir des coûts différentiels par unité de besoins, selon le personnel et les programmes requis pour adapter l'enseignement aux différences particulières. (1987)

6.2.4 Responsabilités à l'échelle locale

6.2.4.1 Le besoin de liberté, de diversité et de souplesse en ce qui touche l'organisation des services éducationnels, la méthode de prestation et la matière enseignée, entraîne de nombreuses décisions à l'échelle locale. Les autorités fédérales devraient reconnaître le besoin de permettre aux provinces, aux territoires et à leurs organisations s'intéressant à l'éducation, y compris les associations de la profession enseignante, de contribuer de façon importante à l'élaboration des lignes directrices touchant la répartition des deniers fédéraux investis dans les programmes d'enseignement public. (1987)

6.2.4.2 Les autorités provinciales, territoriales et locales en matière d'éducation devraient s'en remettre au jugement professionnel du personnel enseignant et des directeurs d'école quant aux décisions concernant les besoins des élèves. (1987)

6.2.5 Financement de la recherche

Le gouvernement du Canada devrait fournir des fonds suffisants aux fins de la recherche en matière d'éducation, à tous les niveaux. (1987)

6.2.6 Financement de la formation pédagogique

Il incombe aux gouvernements de s'assurer que les facultés d'éducation disposent de fonds suffisants pour être à même d'entreprendre des travaux de recherche et de développement, de réformer le programme d'études, d'offrir des services sur le terrain et des programmes d'éducation permanente, ainsi que de former les enseignantes et les enseignants débutants et de mettre en oeuvre des programmes spéciaux visant à recruter et à préparer des personnes de groupes sous-représentés. (1987)

6.2.7 Éducation des enfants immigrants - Fonds fédéraux

Le gouvernement fédéral devrait fournir, à tout ministère de l'Éducation dans les provinces ou territoires où les parents immigrants peuvent choisir la langue officielle d'instruction de leurs enfants, des fonds suffisants en vue d'offrir des programmes supplémentaires convenables pour l'enseignement de l'une des langues officielles du Canada, à l'intention de tout enfant immigrant d'âge scolaire ou de tout enfant d'âge scolaire né de parents immigrants, afin de s'assurer que chacun d'eux acquière une connaissance fondamentale de la langue qui lui permettrait de profiter de tout autre enseignement dispensé dans cette langue. (1987)

6.3 IMPOSITION

6.3.1 Exemptions personnelles

On devrait prévoir des exemptions personnelles suffisantes de sorte que la première tranche du revenu nécessaire pour subsister aux prix courants ne soit pas imposée. (1987)

6.3.2 Déductions suffisantes

On devrait prévoir des déductions suffisantes du revenu total afin de veiller à ce que les contributions ou sommes dépensées aux fins suivantes ne soient pas imposables:

6.3.2.1 Bien-être général des contribuables:

- cotisations des programmes non facultatifs de sécurité sociale tels que les prestations d'assurance-chômage, le Régime de pensions du Canada et le Régime de rentes du Québec;
- dépenses médicales;
- autres dépenses obligatoires. (1987)

6.3.2.2 Revenus:

- cotisations syndicales;
- frais pour la garde d'enfants. (1987)

6.3.2.3 Frais professionnels et afférents à un emploi:

- frais d'inscription à des cours menant ou non à un grade, sans restriction quant au lieu de l'établissement ou à la durée du cours; (1987)
- frais de déplacement et de subsistance afférents au perfectionnement professionnel; (1987)
- frais occasionnés par la participation à des conférences et congrès professionnels; (1987)
- livres et matériel requis pour un cours ou un emploi; (1987)
- maintien d'un bureau à la maison; (1987)
- cotisations versées à des associations spécialisées; (1987)
- régimes enregistrés de congés-éducation. (1987)

6.3.2.4 Sécurité financière personnelle à long terme:

- cotisations aux REÉR ou aux régimes de retraite enregistrés;
- primes d'assurance-vie collective. (1987)

6.3.2.5 Contributions volontaires pour des motifs de bienfaisance sociale:

- dons de charité;
- dons politiques;
- dons aux provinces, aux territoires et au Canada. (1987)

6.3.2.6 Bien-être de personnes à charge:

- frais de scolarité de personnes à charge. (1987)

6.3.3 Échelle graduée de taux

Une échelle graduée de taux devrait être mise en application pour assurer une répartition équitable du fardeau de l'impôt sur le revenu personnel. (1987)

6.3.4 Application égale sans égard au statut

Les dispositions de la Loi de l'impôt sur le revenu devraient s'appliquer de façon égale à tous les employés du Canada, quelle que soit leur condition ou leur origine en tant qu'immigrants, visiteurs ou citoyens. (1987)

ACTIVITÉ INTERNATIONALE

7. ACTIVITÉ INTERNATIONALE

7.1 GÉNÉRALITÉS

7.1.1 a) La FCE reconnaît, aux membres de la profession enseignante de toutes les nations, le droit de décider des buts de leurs propres organisations. (1987)

b) La FCE appuie les principes énoncés dans la Convention concernant la liberté syndicale et la protection du droit syndical (1948), la Convention concernant le droit d'organisation et de négociation collective (1949), la Convention et la recommandation concernant la protection des représentants des travailleurs (1971) et la Convention concernant les relations de travail (Fonction publique, 1978). En outre, la FCE appuie les principes énoncés dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels ainsi que dans le Pacte international relatif aux droits civils et politiques. La FCE appuiera les efforts des membres de la profession enseignante et de leurs organisations visant à obtenir que les principes qui y sont énoncés s'appliquent à eux. (1983)

c) La FCE donne son adhésion à la recommandation OIT-UNESCO concernant la situation des membres de la profession enseignante (1966), et appuiera les efforts de ceux-ci et de leurs organisations visant à établir ou à maintenir lesdites dispositions. (1987)

7.1.2 La FCE reconnaît que les organisations de la profession enseignante sont le reflet du milieu social, culturel, économique et politique où elles existent; nonobstant les différences que cela comporte, la FCE favorise les travaux coopératifs ayant pour but de définir les besoins et aspirations que partage toute la collectivité enseignante et ses organisations, et de favoriser l'entente sur des lignes de conduite permettant d'y répondre. (1987)

7.1.3 La FCE affirme qu'il est le droit des membres de la profession enseignante d'exercer leur métier et de faire ce qui est nécessaire pour bien s'acquitter de leurs tâches professionnelles, sans crainte et sans ingérence. (1983)

7.1.4 La FCE affirme qu'il est le droit des membres de la profession enseignante de se réunir, de parler librement et d'agir collectivement dans le but d'améliorer la qualité des services éducationnels, leur propre compétence et leur efficacité professionnelle, leurs conditions d'emploi et leur milieu de travail et, de plus, d'exercer tous les droits civils dans les procédés d'une société démocratique. (1983)

7.2 LA CONFÉDÉRATION MONDIALE DES ORGANISATIONS DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE

7.2.1 La FCE croit que, parmi les internationales d'organisations de la profession enseignante, c'est la Confédération mondiale des organisations de la profession enseignante qui est la plus apte à satisfaire les besoins et les aspirations de la FCE, à l'échelle internationale, et qui procure à la population enseignante du monde entier la meilleure occasion d'exercer une action concertée. (1987)

7.2.2 La FCE reconnaît le droit des organisations de la profession enseignante de constituer des groupements d'organisations à l'échelle des régions ou des continents, en restant ou non dans les bornes de la structure organisationnelle des organisations mondiales établies de la profession enseignante. (1987)

7.2.3 À l'échelle nationale, la FCE souscrit au concept d'une organisation unie de la profession enseignante qui admet des membres de tous les niveaux du ou des systèmes scolaires, ou au moins d'un secteur bien délimité du système national d'éducation. (1987)

7.2.4 La FCE souscrit au principe voulant que la Confédération mondiale des organisations de la profession enseignante s'entretienne en tant qu'organisation viable, au moyen de ses propres cotisations. (1987)

7.2.5 La FCE souscrit aux principes suivants:

7.2.5.1 Les cotisations payées à la CMOPE devraient lui revenir et ne devraient pas être réinjectées, de quelque façon que ce soit, dans l'une de ses organisations constituantes. (1987)

7.2.5.2 Pour jouir du droit de vote à l'Assemblée annuelle des délégués et du droit de présenter des candidats à l'élection du bureau, les organisations membres de la CMOPE doivent acquitter leurs cotisations intégralement. (1987)

7.2.5.3 La CMOPE devrait adopter en principe l'objectif d'éliminer le titre "fédération constituante" et souscrire au principe d'affiliation directe à la CMOPE par tous les membres nationaux. (1987)

7.2.5.4 Le bureau de la CMOPE devrait prendre les mesures nécessaires en vue d'apporter les modifications qui s'imposent aux Statuts de la CMOPE. (1987)

7.3 DEMANDES D'AIDE DANS LE CAS DE LA VIOLATION DE DROITS

7.3.1 En principe, la FCE appuie la Déclaration universelle des droits de la personne des Nations Unies, le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels et le Pacte international relatif aux droits civils et politiques, qui gouverneront les décisions de la Fédération concernant les demandes de secours dans les cas de violation des droits de la personne. (1983)

7.3.2 En règle générale, la FCE ne répondra qu'aux demandes qui touchent directement, comme victimes de violation des droits de la personne, des membres de la profession enseignante ou des agents d'organisations de la profession. Toutefois, si des circonstances particulières le justifient, la FCE peut acquiescer à d'autres demandes lorsque le président ou le Conseil d'administration juge que les actes faisant l'objet de la plainte auraient de graves répercussions en ce qui a trait à l'éducation. (1987)

7.3.3 En particulier, la FCE déplore les mesures violentes de répression visant les membres de la profession enseignante et leurs organisations. (1983)

7.4 PAIX ET DÉSARMEMENT

7.4.1 La FCE croit que la paix n'est pas seulement l'absence de guerre mais un climat constructif de justice et de respect mutuel qui favorise les conduites humanitaires et équitables et dans lequel les différences sont conciliées par la raison et les affrontements violents sont impensables. (1985)

7.4.2 La FCE croit que la recherche et l'établissement de la paix incombent en premier lieu à chaque personne et constituent en même temps une responsabilité spéciale des membres de la profession enseignante. (1985)

7.4.3 La FCE croit que la recherche de la paix est inextricablement liée aux questions des droits de la personne, d'un ordre économique mondial plus équitable, de la protection de l'environnement, de la sécurité individuelle et collective, et du désarmement. (1985)

7.4.4 La FCE croit que, pour qu'elle soit véritable et durable, la paix doit exister dans une mesure égale pour tous les peuples de la terre. (1985)

7.4.5 La FCE croit que la violence et l'abus du pouvoir ne doivent jamais être utilisés pour résoudre les conflits. (1985)

7.4.6 La FCE croit que les enfants ont le droit de vivre, de grandir et de s'épanouir dans un monde sans guerre, libre de toute menace de destruction nucléaire. (1985)

7.4.7 La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants appuie le principe du désarmement nucléaire mondial. (1983)

7.4.8 La FCE appuie l'engagement pris par la Confédération mondiale des organisations de la profession enseignante, aux termes de ses Statuts, de promouvoir "la compréhension entre les peuples et la bonne volonté internationale pour la sauvegarde de la paix dans la liberté et le respect de la dignité humaine". (1987)

7.4.9 La FCE croit que le Canada, par son affiliation aux Nations Unies et à d'autres organismes mondiaux, et, par ses rapports bilatéraux avec d'autres nations, devrait se montrer activement intéressé aux droits de la personne, à l'entente internationale et à la coexistence dans la paix. (1987)

7.4.10 Dans ses propres relations internationales, la FCE devrait affirmer et manifester son engagement à ces mêmes objectifs, sa croyance en l'importance de l'éducation en tant qu'instrument propre à favoriser leur réalisation, de même que son appui aux efforts que déploient les organisations de la profession enseignante dans le but d'influer sur la politique de l'État en conséquence. (1987)

7.5 ÉDUCATION POUR LA PAIX

7.5.1 La FCE croit que la paix mondiale et la liberté individuelle sont des hypothèses sensées et des objectifs réalisables pour l'éducation. (1985)

7.5.2 La FCE croit que la population enseignante devrait jouer un rôle de premier plan en appuyant le concept de l'entente et de la paix mondiales. (1985)

7.5.3 La FCE croit que l'équité, le respect mutuel et le respect des différences peuvent s'enseigner et s'apprendre. (1985)

7.5.4 La FCE croit que les élèves doivent recevoir de l'assistance pour acquérir les aptitudes qui leur permettront de faire des choix quant aux questions de portée mondiale. (1985)

7.5.5 La FCE croit que l'éducation pour la paix doit enseigner la coopération à tous les niveaux. (1985)

7.5.6 La FCE croit que l'une des tâches les plus urgentes de l'éducation publique est de transmettre à nos jeunes les connaissances, la compréhension, les attitudes, les capacités et le pouvoir nécessaires pour transformer notre planète en un monde sans guerre et pour vivre d'une manière enrichissante et authentique dans ce monde pacifique, démocratique et juste. (1985)

7.5.7 La FCE croit que des fonds publics doivent être mis à la disposition du système scolaire pour que celui-ci effectue des changements, dans les structures et les programmes, afin d'apprendre aux jeunes de ce pays qu'ils ont le droit de vivre en paix et de leur donner les aptitudes nécessaires pour parvenir à ce but. (1985)

7.5.8 La FCE croit que les règlements, la prise de décisions, les relations interpersonnelles, la discipline et les autres caractéristiques institutionnelles de l'école devraient favoriser la collaboration, la solution pacifique des conflits et le sens de responsabilité par rapport au milieu scolaire. (1985)

7.5.9 La FCE croit que, lorsqu'ils planifient des activités scolaires, le personnel enseignant et les autres personnes chargées de l'éducation pour la paix devraient tenir compte, entre autres, des questions suivantes:

7.5.9.1 Inclure, en tant que composantes de l'éducation pour la paix, des études sur les armes nucléaires, la course aux armements et ses rapports avec la famine et la pauvreté dans le monde, l'histoire des négociations internationales sur le désarmement, de vastes études sociales et politiques, y compris le multiculturalisme et le racisme, et la protection de l'environnement; (1985)

7.5.9.2 Favoriser l'acquisition des techniques de médiation et d'autres formes de règlement pacifique des conflits; (1985)

7.5.9.3 Établir un équilibre entre les cours spéciaux sur la paix et les cours d'éducation pour la paix intégrés au programme ordinaire. (1985)

7.6 REPRÉSENTATION

7.6.1 La FCE devrait rester en contact avec des organisations internationales et d'autres organisations nationales, en envoyant ou recevant des représentants officiels, au besoin, dans la mesure qui semble souhaitable pour une ou plusieurs des raisons suivantes:

7.6.1.1 l'avancement de principes directeurs précis de la FCE en matière de relations internationales; (1987)

7.6.1.2 la mise en pratique de l'engagement de la FCE à l'égard de la CMOPE; (1987)

7.6.1.3 la poursuite des buts des programmes d'assistance de la FCE; (1987)

7.6.1.4 la collecte de renseignements ou l'exercice de pressions, par rapport aux activités qui touchent les intérêts de la FCE et de ses Membres, tels que les définissent les principes directeurs de la FCE. (1987)

7.6.2 Sur la demande d'une organisation Membre, le Comité exécutif de la FCE est autorisé à déposer une plainte, par l'entremise de la CMOPE, auprès de l'OIT, et de l'UNESCO ou des deux organismes relativement à toute mesure gouvernementale qui va à l'encontre d'une convention existante de l'OIT ou de la recommandation OIT-UNESCO concernant la situation des membres de la profession enseignante. (1984)

7.7 ASSISTANCE AU DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL

7.7.1 La FCE et ses organisations Membres devraient s'engager à mener un programme d'assistance coordonné à l'intention des organisations de la profession enseignante des pays en développement pour les aider à atteindre leurs objectifs organisationnels et éducationnels. (1987)

7.7.2 La FCE étudiera les demandes d'assistance reçues d'organisations nationales, régionales, continentales et internationales de la profession enseignante et, si les ressources disponibles ne sont pas suffisantes pour répondre à toutes les demandes, la priorité sera accordée à celles qui sont reçues d'organisations nationales affiliées à la CMOPE. (1987)

7.7.3 Les représentants de la FCE devraient poursuivre leurs efforts en vue de prendre part à la prise de décisions au sein des organisations gouvernementales canadiennes qui sont chargées des programmes de coopération en matière d'éducation à l'échelle internationale. (1987)

7.7.4 La FCE devrait continuer à chercher des moyens économiques et politiques d'accroître son activité dans le domaine de la coopération internationale. (1987)

7.7.5 Les objectifs du Programme d'aide au développement international de la FCE sont comme suit:

7.7.5.1 aider les organisations de la profession enseignante à améliorer et à renforcer leurs activités et leurs structures; (1987)

7.7.5.2 par le truchement de leurs organisations, aider les membres de la profession enseignante dans les pays en développement à perfectionner leurs compétences au moyen de cours en poste; (1987)

7.7.5.3 favoriser la compréhension et la bonne entente parmi les membres de la profession enseignante. (1987)

7.8 ÉCHANGE D'ENSEIGNANTES ET D'ENSEIGNANTS

La FCE devrait promouvoir les échanges internationaux et interprovinciaux d'enseignantes et d'enseignants dans le but de favoriser une plus grande compréhension mutuelle des problèmes touchant l'éduation et les organisations de la profession enseignante. (1987)